

平成27年7月23日  
教育委員会室

## 秋田市教育委員会 平成27年7月定例会 (案件・資料)

### 付議案件

- 議案第11号 秋田市心身障害児就学指導委員会規則の一部を改正する件 … 1
- 議案第12号 秋田市社会教育委員の委嘱に関する件 … 6
- 議案第13号 平成28年度使用秋田市立中学校教科用図書の採択に関する件 … 7  
※平成28年度～31年度使用秋田市立中学校教科用図書の選定に係る答申 …(別途)
- 議案第14号 平成28年度使用秋田市立御所野学院中学校教科用図書の採択  
に関する件 … 8
- 議案第15号 平成28年度使用秋田市立秋田商業高等学校教科用図書の採択  
に関する件 …10
- 議案第16号 平成28年度使用秋田市立御所野学院高等学校教科用図書の採  
択に関する件 …12
- 議案第17号 平成28年度使用秋田公立美術大学附属高等学院教科用図書の  
採択に関する件 …14

議案第11号

秋田市心身障害児就学指導委員会規則の一部を改正する件

秋田市心身障害児就学指導委員会規則の一部を次のように改正する。

平成27年7月23日提出

秋田市教育委員会

委員長 前 川 重 明

秋田市心身障害児就学指導委員会規則の一部を改正する規則

秋田市心身障害児就学指導委員会規則（昭和50年秋田市教委規則第5号）の一部を次のように改正する。

題名を次のように改める。

秋田市教育支援委員会規則

第1条中「秋田市心身障害児就学指導委員会」を「秋田市教育支援委員会」に、「及び」を「および」に改める。

第2条を次のように改める。

（設置）

第2条 児童生徒の心身の障害の状態等の判定、必要な教育的支援の総合判断および就学指導を行うため、秋田市教育支援委員会（以下「委員会」という。）を置く。

第3条中「秋田市教育委員会教育長」を「秋田市教育委員会」に、「および指導を行う」を「を行い、秋田市教育委員会に意見を述べる」に改め、同条中第1号を削り、第3号を第4号とし、同条第2号中「心身障害児」を「障害がある又はその疑いのある就学予定者等」に改め、同号を同条第1号とし、同号の次に次の2号を加える。

(2) 就学後の適切な教育的支援に関すること。

(3) 障害がある又はその疑いのある就学予定者等の就学指導に関するこ

と。

第4条中「の各号」を削り、同条に次の1号を加える。

(5) 児童福祉施設職員

第7条第1項中「秋田市教育委員会教育長」を「秋田市教育委員会」に改め、同条第3項を同条第4項とし、同条第2項の次に次の1項を加える。

3 第1項の規定にかかわらず、会長を選任する委員会は、秋田市教育委員会がこれを招集する。

附 則

この規則は、平成27年8月1日から施行する。

提案理由

心身障害児就学指導委員会の名称、任務等を改めるため、改正しようとするものである。

## 秋田市心身障害児就学指導委員会規則の一部改正

### 第1 改正理由

心身障害児就学指導委員会の名称、任務等を改めるため、改正しようとするものである。

### 第2 改正要旨

#### 1 題名関係

心身障害児就学指導委員会の名称を改めることに伴い、題名を改めるもの

#### 2 第1条関係（趣旨）

心身障害児就学指導委員会の名称を改めることに伴い、規定を整備するもの

#### 3 第2条関係（設置）

名称を教育支援委員会に改めるとともに、その設置目的を改めるもの

#### 4 第3条関係（任務）

教育支援委員会の任務として、就学指導等のほか、就学後の適切な教育的支援に関する事項を規定するもの

#### 5 第4条関係（組織）

委員に児童福祉施設職員を加えるもの

#### 6 第7条関係（会議）

会長を選任する委員会の招集は、教育委員会が行う旨を明示するもの

#### 7 附則関係

施行は、平成27年8月1日からとするもの

秋田市心身障害児就学指導委員会規則新旧対照表

| 改 正 案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 現 行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>秋田市教育支援委員会規則</u></p> <p>(趣旨)</p> <p>第1条 この規則は、<u>秋田市教育支援委員会</u>の組織および運営について必要な事項を定めるものとする。</p> <p>(設置)</p> <p>第2条 <u>児童生徒の心身の障害の状態等の判定、必要な教育的支援の総合判断および就学指導を行うため、秋田市教育支援委員会（以下「委員会」という。）を置く。</u></p> <p>(任務)</p> <p>第3条 委員会は、<u>秋田市教育委員会</u>の要請に応じて次の事項に関する審議を行い、<u>秋田市教育委員会に意見を述べる。</u></p> <p>(1) <u>障害がある又はその疑いのある就学予定者等</u>に係る調査および教育相談に関すること。</p> <p>(2) <u>就学後の適切な教育的支援に関すること。</u></p> <p>(3) <u>障害がある又はその疑いのある就学予定者等の就学指導に関すること。</u></p> <p>(4) <u>特別支援教育の推進に関すること。</u></p> <p>(組織)</p> <p>第4条 委員会は、次に掲げる者のうちから秋田市教育委員会が委嘱する委員20名以内で組織する。</p> <p>(1) 学識経験者</p> <p>(2) 関係行政機関職員</p> <p>(3) 関係教育機関職員</p> <p>(4) 医師</p> <p>(5) <u>児童福祉施設職員</u></p> | <p><u>秋田市心身障害児就学指導委員会規則</u></p> <p>(趣旨)</p> <p>第1条 この規則は、<u>秋田市心身障害児就学指導委員会</u>の組織及び運営について必要な事項を定めるものとする。</p> <p>(設置)</p> <p>第2条 <u>心身に障害のある児童・生徒の適正な就学を図るために、秋田市心身障害児就学指導委員会（以下「委員会」という。）を置く。</u></p> <p>(任務)</p> <p>第3条 委員会は、<u>秋田市教育委員会教育長</u>の要請に応じて次の事項に関する審議および指導を行う。</p> <p>(1) <u>心身障害児の障害に即した適正就学に関すること。</u></p> <p>(2) <u>心身障害児に係る調査および教育相談に関すること。</u></p> <p>(3) <u>特別支援教育の推進に関すること。</u></p> <p>(組織)</p> <p>第4条 委員会は、次の各号に掲げる者のうちから秋田市教育委員会が委嘱する委員20名以内で組織する。</p> <p>(1) 学識経験者</p> <p>(2) 関係行政機関職員</p> <p>(3) 関係教育機関職員</p> <p>(4) 医師</p> |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 5 条および第 6 条   （略）</p> <p>（会議）</p> <p>第 7 条   委員会は、<u>秋田市教育委員会</u>の要請により会長が招集し、会長がその議長となる。</p> <p>2   （略）</p> <p><u>3   第 1 項の規定にかかわらず、会長を選任する委員会は、秋田市教育委員会がこれを招集する。</u></p> <p><u>4   （略）</u></p> <p>以下   （略）</p> | <p>第 5 条および第 6 条   （略）</p> <p>（会議）</p> <p>第 7 条   委員会は、<u>秋田市教育委員会教育長</u>の要請により会長が招集し、会長がその議長となる。</p> <p>2   （略）</p> <p><u>3   （略）</u></p> <p>以下   （略）</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

議案第12号

秋田市社会教育委員の委嘱に関する件

社会教育法（昭和24年法律第207号）第15条第2項の規定に基づき、秋田市社会教育委員を次のとおり委嘱する。

平成27年7月23日提出

秋田市教育委員会

委員長 前 川 重 明

| 氏 名     | 分 野  | 役 職 名 等               |
|---------|------|-----------------------|
| 飯 塚 勇 一 | 学校教育 | 秋田市立下新城小学校長           |
| 長谷川 恵   | 関係者  | 幼保連携型認定こども園四ツ小屋副園長    |
| 加 藤 寿 一 | 社会教育 | 秋田市PTA連合会会長           |
| 三 浦 研 二 | 関係者  | 秋田市生涯学習奨励員会副会長        |
| 吉 川 ひかる |      | 生涯学習コーディネーター          |
| 伊 藤 妙 子 | 家庭教育 | 青少年育成秋田市民会議副会長        |
| 田 子 多津子 | 関係者  | 秋田市児童育成クラブ世話人連絡協議会会長  |
| 相 原 彰 子 |      | 秋田市民生児童委員協議会児童環境部会副部長 |
| 原 義 彦   | 学識経験 | 秋田大学教育文化学部教授          |
| 山 内 貴 博 | 者    | 秋田公立美術大学准教授           |

任期は、平成27年8月5日から平成29年8月4日までとする。

提案理由

社会教育委員の任期が平成27年8月4日をもって満了するため、新たに委員を委嘱しようとするものである。

秋田市立中学校用教科用図書一覧

| 教 科   | 種 目  | 発 行 者       |             |
|-------|------|-------------|-------------|
|       |      | 平成24～27年度使用 | 平成28～31年度使用 |
| 国 語   | 国 語  | 光 村 図 書     |             |
|       | 書 写  | 光 村 図 書     |             |
| 社 会   | 地 理  | 東 京 書 籍     |             |
|       | 歴 史  | 東 京 書 籍     |             |
|       | 公 民  | 東 京 書 籍     |             |
|       | 地 図  | 帝 国 書 院     |             |
| 数 学   | 数 学  | 教 育 出 版     |             |
| 理 科   | 理 科  | 東 京 書 籍     |             |
| 音 楽   | 音楽一般 | 教 育 芸 術 社   |             |
|       | 器楽合奏 | 教 育 芸 術 社   |             |
| 美 術   | 美 術  | 光 村 図 書     |             |
| 保健体育  | 保健体育 | 学研教育みらい     |             |
| 技術・家庭 | 技 術  | 開 隆 堂 出 版   |             |
|       | 家 庭  | 開 隆 堂 出 版   |             |
| 外 国 語 | 英 語  | 東 京 書 籍     |             |



平成28年度使用教科用図書選定委員会

秋田市立御所野学院中学校

|       | 職   | 氏 名             |
|-------|-----|-----------------|
| 委員長   | 校 長 | 吉 原 宏 保         |
| 副委員長  | 教 頭 | 伊 藤 さつき         |
| 委 員   | 教 諭 | 村 山 公 昭（国語科主任）  |
| 委 員   | 教 諭 | 土 崎 和 光（社会科主任）  |
| 委 員   | 教 諭 | 須 藤 孝 二（数学科主任）  |
| 委 員   | 教 諭 | 原 田 将 平（理科主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 石 川 弥 生（音楽科主任）  |
| 委 員   | 教 諭 | 保 坂 徹（保健体育科主任）  |
| 委 員   | 教 諭 | 川 村 貢（技術・家庭科主任） |
| 委 員   | 教 諭 | 平 賀 真奈美（英語科主任）  |
| 事 務 局 | 教 諭 | 篠 木 浩 子（教務主任）   |

※ 美術科については、教頭が委員を代行し選定する。

平成２８年度使用教科用図書選定一覧表

秋田市立御所野学院中学校 平成27年 7 月15日

| 教科    | 科目（種目） | 使用学年 | 発行者           | 記号・番号           | 書名                              | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年 | 特 長（採用理由など）                                                                                               |
|-------|--------|------|---------------|-----------------|---------------------------------|-------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語    | 国語     | １～３  | ２ 東京書籍        | 国語727, 827, 927 | 新編 新しい国語                        | 3     | 275   | H27  | 身につけるべき言語能力を意識しながら、単元ごと領域ごとに、見通しをもって学習できるように工夫されている。                                                      |
|       |        | １～３  | ３ ８ 光村図書      | 国語731, 831, 931 | 国語                              | 3     | 275   | H27  | 発想法や情報収集の仕方などが豊富に掲載され、本編と資料編を関連させた発展的な学習ができるよう工夫されている。                                                    |
|       | 書写     | １～３  | ２ 東京書籍        | 書写731           | 新編 新しい書写                        | 1     | 275   | H27  | 学校生活に即した題材を取り上げ、他教科等の学習に活用できるよう工夫されている。                                                                   |
|       |        | １～３  | ３ ８ 光村図書      | 書写735           | 書写                              | 1     | 275   | H27  | 文字を場面や目的に応じて効果的に使い分けることの大切さを学ぶコラムを掲載し身の回りの文字文化に関心がもてるよう工夫されている。                                           |
| 社会    | 地理     | １～２  | ２ 東京書籍        | 地理725           | 新編 新しい地理                        | 2     | 181   | H27  | 「導入資料」「学習課題」「確認」の流れで構造化し、基礎・基本的な知識や技能等が確実に定着するよう工夫されている。また、言語活動の充実を図りながら、思考力・判断力・表現力を育成することができるよう配慮されている。 |
|       |        | １～２  | １ ７ 教育出版      | 地理726           | 中学社会 地理                         | 2     | 181   | H27  | 全体を「世界」と「日本」の二つの編に大きく分け、学習内容や学習活動を「習得－活用－探求」の過程をとおり、段階的に発展、深化できるよう構成されている。                                |
|       | 歴史     | １～２  | ２ 東京書籍        | 歴史729           | 新編 新しい歴史                        | 2     | 181   | H27  | 本文を補完するする資料を効果的に配置し、多面的多角的な思考力や公正な判断力・豊かな表現力の育成が図られるよう配慮されている。                                            |
|       |        | １～２  | １ ７ 教育出版      | 歴史730           | 中学社会 歴史                         | 2     | 181   | H27  | テーマ学習のページを随所に設定し、人物や地域、世界等の視点から歴史を学習できるよう工夫されている。                                                         |
|       | 公民     | ３    | ２ 東京書籍        | 公民929           | 新編 新しい公民                        | 2     | 94    | H27  | 地域の課題の解決や持続可能な社会の実現等について考察する活動をとおり積極的に社会参画していく態度を養えるよう工夫されている。                                            |
|       |        | ３    | １ ７ 教育出版      | 公民930           | 中学社会 公民                         | 2     | 94    | H27  | 今日的な課題について、資料を適切に活用しながら、多面的・多角的な見方や国際的な見地から考察できるよう工夫されている。                                                |
|       | 地図     | １～３  | ２ 東京書籍        | 地図723           | 新編 新しい社会 地図                     | 2     | 275   | H27  | 教科書と関連づけながら、資料を補完したり深めたりする資料を豊富に掲載し、授業における活用度を高めるよう工夫されている。                                               |
|       |        | １～３  | ４ ６ 帝国書院      | 地図724           | 中学校社会科地図                        | 2     | 275   | H27  | 日本の領土の広がりを目視的にとらえることができるよう、途切れることなく日本列島を配置するとともに、豊富な資料を掲載し、幅広い知識の習得に資するよう配慮されている。                         |
| 数学    | 数学     | １～３  | ２ 東京書籍        | 数学728, 828, 928 | 新編 新しい数学                        | 3     | 275   | H27  | 学び合いの活動場面を設定するとともに、数学と日常生活とを関連づけながら、子どもの気付きや疑問を大切するよう工夫されている。                                             |
|       |        | １～３  | １ ７ 教育出版      | 数学731, 831, 931 | 中学数学                            | 3     | 275   | H27  | 多様な考え方ができる課題設定を工夫するとともに、数学と日常生活とを関連づけながら、数学の良さが実感できるよう配慮されている。                                            |
| 理科    | 理科     | １～３  | ２ 東京書籍        | 理科727, 827, 927 | 新編 新しい科学                        | 2     | 275   | H27  | 観察・実験の結果をもとに考える活動をとおり、科学的な見方や考え方が育成されるよう配慮されている。                                                          |
|       |        | １～３  | ６ １ 啓林館       | 理科732, 832, 932 | 未来にひろがるサイエンス                    | 2     | 275   | H27  | 観察・実験の結果から導きだした概念を生かしながら、科学的な思考力を高めるよう工夫されている。                                                            |
| 音楽    | 音楽一般   | １～３  | １ ７ 教育出版      | 音楽725, 825, 826 | 中学音楽 音楽のおくりもの                   | 1     | 275   | H27  | 主体的に旋律をつくったり、構成を考えながら音楽をつくったりするなど、創作の活動の充実を図ることができるよう工夫されている。                                             |
|       |        | １～３  | ２ ７ 教育芸術社     | 音楽727, 827, 828 | 中学生の音楽                          | 1     | 275   | H27  | 音楽表現の創意工夫や鑑賞のポイントを例示し、思考し、判断し、表現する活動が円滑に進められるよう配慮されている。                                                   |
|       | 器楽合奏   | １～３  | １ ７ 教育出版      | 器楽773           | 中学器楽 音楽のおくりもの                   | 1     | 275   | H27  | 様々な音楽にふれ、音楽表現の豊かさや美しさを感じ取りながら、各楽器の基本的な奏法を身につけられるよう配慮されている。                                                |
|       |        | １～３  | ２ ７ 教育芸術社     | 器楽774           | 中学生の器楽                          | 1     | 275   | H27  | 各楽器の特徴に応じて、基礎的・基本的な知識および技能を確実に身に付けることができるように教材が工夫されている。                                                   |
| 美術    | 美術     | １～３  | ９ 開隆堂出版       | 美術726, 826      | 美術                              | 1     | 275   | H27  | 制作過程や作者の思い、意図などを紹介することで、表現意欲を高めるとともに、創作活動の見通しをもとことができるよう配慮されている。                                          |
|       |        | １～３  | ３ ８ 光村図書      | 美術727, 827      | 美術                              | 1     | 275   | H27  | 多様な美術文化や作品解説なども紹介するなど、生徒の創作活動への関心・意欲を高めることができるよう工夫されている。                                                  |
| 保健体育  | 保健体育   | １～３  | ２ 東京書籍        | 保体725           | 新編 新しい保健体育                      | 2     | 275   | H27  | 防災・安全に関連する写真やデータを豊富に掲載し、防災に対する興味・関心を高めるよう工夫されている。                                                         |
|       |        | １～３  | ２ ２ ４ 学研教育みらい | 保体728           | 新中学保健体育                         | 2     | 275   | H27  | 日常生活に関する資料やコラムを豊富に掲載することにより、学習内容と実生活との関連を図ることができるよう工夫されている。                                               |
| 技術・家庭 | 技術     | １～３  | ２ 東京書籍        | 技術724           | 新編 新しい技術家庭 技術分野 未来を創るTechnology | 2     | 275   | H27  | キャリア教育の視点から、職業人の生き方や考え方にふれるコーナーを設け、望ましい勤労観や職業観がはぐくまれるよう配慮されている。                                           |
|       |        | １～３  | ９ 開隆堂出版       | 技術726           | 技術家庭 技術分野                       | 2     | 275   | H27  | 環境を保全する技術や自然と共生する技術について考えさせる学習活動を設け、持続可能な社会を築く態度が養われるよう工夫されている。                                           |
|       | 家庭     | １～３  | ２ 東京書籍        | 家庭724           | 新編 新しい技術家庭 家庭分野 自立と共生を目指して      | 2     | 275   | H27  | 実践的・体験的な活動をとおり幼児への理解を深め、子どもが育つ環境としての家族や家庭の役割について気付くことができるよう工夫されている。                                       |
|       |        | １～３  | ９ 開隆堂出版       | 家庭726           | 技術家庭 家庭分野                       | 2     | 275   | H27  | 持続可能な社会について、人と環境の二つの視点があることを示すとともに、横断的に学習を進めることができるよう工夫されている。                                             |
| 外国語   | 英語     | １～３  | ２ 東京書籍        | 英語727, 827, 927 | NEW HORIZON English Course      | 3     | 275   | H27  | 伝統や文化に関する題材が豊富に取り上げられているほか、今日的課題についての題材も多く、それらをとおり英語で考える力を高められるよう工夫されている。                                 |
|       |        | １～３  | １ ５ 三省堂       | 英語730, 830, 930 | NEW CROWN ENGLISH SERIES        | 3     | 275   | H27  | 様々な視点から自国や他国の文化を理解できるよう題材が工夫されている。                                                                        |

平成28年度使用教科用図書選定委員会

秋田市立秋田商業高等学校

|       | 職   | 氏 名              |
|-------|-----|------------------|
| 委員長   | 校長  | 鎌 田 勝            |
| 副委員長  | 教 頭 | 船 木 文 子          |
| 副委員長  | 教 頭 | 村 上 清 秀          |
| 副委員長  | 事務長 | 服 部 芳 久          |
| 委 員   | 教 諭 | 大 関 由 理（国語科主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 泉 広 宣（地歴公民科）     |
| 委 員   | 教 諭 | 野 呂 耕一郎（数学科主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 千 田 義 人（理科主任）    |
| 委 員   | 教 諭 | 戸 田 潤 子（英語科主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 山 本 正 敏（保健体育科主任） |
| 委 員   | 教 諭 | 佐々木 ひな子（家庭科主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 池 田 孝 幸（芸術科主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 櫻 庭 咲 子（商業科主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 畑 沢 一 利（1年部主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 木 村 実樹夫（2年部主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 大 堤 直 人（3年部主任）   |
| 委 員   | 教 諭 | 谷 内 陽 一（進路指導主事）  |
| 事 務 局 | 教 諭 | 保 坂 徹（教務主任）      |

平成28年度使用教科用図書一覧表

秋田市立秋田商業高等学校 平成27年7月14日

| 教科   | 科目(種目)       | 使用学年  | 発行者   | 記号・番号  | 書名                                | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年 | 特長                                                                 | 継続選定○ |
|------|--------------|-------|-------|--------|-----------------------------------|-------|-------|------|--------------------------------------------------------------------|-------|
| 国語   | 国語総合         | 1年・2年 | 2東書   | 国総 301 | 新編 国語総合                           | 5     | 480   | H24  | 基礎・基本を重視し、スムーズに学習に取り組める入門単元、古典教材が充実している。                           | ○     |
|      | 現代文B         | 3年    | 50大修館 | 現B 308 | 現代文B 上巻                           | 3     | 240   | H25  | 近代以降の文学作品がオーソドックスなラインアップであり、且つ、実用的な文章も取り上げられている。難易度、分量が本校生徒に合っている。 | 新     |
|      | 国語表現         | 2年・3年 | 17教出  | 国表 301 | 国語表現                              | 5     | 140   | H25  | 表現活動の実践向け教材が充実している。                                                | ○     |
|      | 古典A          | 3年    | 50大修館 | 古A 307 | 古典A 物語選                           | 2     | 30    | H26  | 物語作品を中心に基本的な教材を精選しており、古典学習に欠かせない資料や図説が充実している。                      | ○     |
|      |              |       |       |        |                                   |       |       |      |                                                                    |       |
| 地歴   | 日本史A         | 2年    | 35清水  | 日A 306 | 高等学校 日本史A 最新版                     | 1     | 240   | H25  | 図表が見やすく、副教材も使いやすい。                                                 | ○     |
|      | 世界史A         | 3年    | 183第一 | 世A 309 | 高等学校 世界史A                         | 2     | 240   | H24  | 歴史の流れを意識した構成とコラム欄の人物の選択が適切。                                        | ○     |
|      | 地理A          | 3年    | 2東書   | 地A 301 | 地理A                               | 2     | 50    | H24  | 写真や資料が見やすく、気候などの分類も常識的で教えやすい。                                      | ○     |
|      | 地理A          | 3年    | 2東書   | 地図 301 | 新高等地図                             | 2     | 50    | H24  | 教科書に準拠しており、見やすい。                                                   | ○     |
| 公民   | 現代社会         | 1年    | 46帝国  | 現社 307 | 高等学校 新現代社会                        | 2     | 240   | H24  | 課題学習の項目が進めやすい。                                                     | ○     |
|      | 政治経済         | 2年    | 7実教   | 政経 304 | 最新 政治経済                           | 1     | 60    | H25  | 見やすく、資料の配置もよい。                                                     | ○     |
|      |              |       |       |        |                                   |       |       |      |                                                                    |       |
| 数学   | 数学Ⅰ          | 1年    | 183第一 | 数Ⅰ 316 | 高等学校新編数学Ⅰ                         | 2     | 240   | H23  | 標準的な学習内容に加え、色遣い等工夫されている。                                           | 新     |
|      | 数学Ⅱ          | 2年    | 61啓林館 | 数Ⅱ 316 | 新編数学Ⅱ                             | 3     | 240   | H24  | 学習内容が精選されており、色遣い等レイアウトが工夫されている。                                    | 新     |
|      | 数学A          | 2年    | 61啓林館 | 数A 309 | 新編数学A                             | 2     | 90    | H23  | 学習内容が精選されており、色遣い等レイアウトが工夫されている。                                    | 新     |
|      | 数学B          | 3年    | 104数研 | 数B 312 | 最新数学B                             | 2     | 80    | H24  | 標準的な学習内容であり、理解しづらいところに色遣い等を利用して工夫されている。                            | 新     |
|      |              |       |       |        |                                   |       |       |      |                                                                    |       |
|      |              |       |       |        |                                   |       |       |      |                                                                    |       |
| 理科   | 科学と人間生活      | 2年    | 7実教   | 科人 301 | 科学と人間生活                           | 3     | 240   | 平23  | 図・表や写真が充実しており、生徒の興味・関心を喚起する作りとなっている。                               | ○     |
|      | 化学基礎         | 2年    | 7実教   | 化基 304 | 新版 化学基礎                           | 2     | 40    | 平23  | 練習問題が豊富で解説も丁寧であり、生徒が自ら学習に取り組むことができるようになっている。                       | ○     |
|      | 生物基礎         | 3年    | 7実教   | 生基 303 | 高校生物基礎                            | 2     | 240   | 平23  | 図・表や写真が大きい。内容についても充実しており、発展的内容も豊富である。                              | 新     |
|      | 物理基礎         | 3年    | 2東書   | 物基 301 | 物理基礎                              | 2     | 40    | 平23  | 図・写真が充実しており、生徒の関心を喚起する構成である。内容も丁寧に説明されている。                         | ○     |
| 保健体育 | 保健           | 1・2年  | 50大修館 | 保体 302 | 最新高等保健体育                          | 5     | 240   | H24  | 体育理論の内容が充実しており、図や表なども見やすく分かりやすい。                                   | ○     |
| 外国語  | コミュニケーション英語Ⅰ | 1年    | 15三省堂 | コⅠ 308 | VISTA English CommunicationⅠ      | 2     | 240   | H24  | 題材が生徒の興味・関心を喚起するよう工夫されており、言語材料や構成が適切である。                           | ○     |
|      | コミュニケーション英語Ⅱ | 2年    | 15三省堂 | コⅡ 308 | VISTA English CommunicationⅡ      | 2     | 240   | H25  | 題材が精選されており、言語材料や構成も適切である。                                          | ○     |
|      | 英語表現Ⅰ        | 2年    | 104数研 | 英Ⅰ 309 | POLESTAR English ExpressionⅠ      | 2     | 70    | H24  | 生徒の言語活動が多彩に設定されており、言語材料も生徒の意欲を喚起する上で適切である。                         | ○     |
|      | 英語表現Ⅱ        | 3年    | 104数研 | 英Ⅱ 308 | POLESTAR English ExpressionⅡ      | 2     | 50    | H25  | 使われている英文やトピックが実際の使用場面に即していて質が高い。                                   | ○     |
|      | 英語会話         | 3年    | 2東書   | 英会 301 | Hello there! English Conversation | 2     | 60    | H24  | 基本的な会話表現が押さえられており、視聴覚教材も充実している。                                    | ○     |
| 家庭   | 家庭基礎         | 1年    | 2東書   | 家基 301 | 家庭基礎 自立・共生・創造                     | 2     | 240   | H24  | 各題材の取り上げ方が適切である。また教科書全体がキャリア教育の視点で構成されており、本校生徒に適した内容である。           | ○     |
|      | フードデザイン      | 3年    | 6教図   | 家庭 307 | フードデザインcooking&arrangement        | 2     | 80    | H25  | 食育の章が設けられており、栄養士や調理師を目指す生徒の職業観形成に役立つ内容である。                         | ○     |
| 芸術   | 書道Ⅰ          | 3年    | 6教図   | 書Ⅰ 302 | 書Ⅰ                                | 1     | 120   | H23  | 古典作品の概要、書道史や筆遣い、実物に近い図版を用いての説明が豊富である。                              | ○     |
|      | 音楽Ⅰ          | 3年    | 17教出  | 音Ⅰ 301 | 音楽Ⅰ Tutti                         | 1     | 120   | H24  | 多様な編成の教材が盛り込まれており、民族音楽や音楽史等の説明が豊富である。                              | ○     |
|      |              |       |       |        |                                   |       |       |      |                                                                    |       |
| 商業   | ビジネス基礎       | 1年    | 7実教   | 商業 301 | ビジネス基礎                            | 6     | 240   | H24  | イラスト、図、写真が多く視覚を通しての授業展開ができる。                                       | ○     |
|      | 情報処理         | 1年    | 7実教   | 商業 309 | 情報処理                              | 12    | 240   | H24  | イラスト、図、写真が多く理解しやすい。題材も生徒に適切である。                                    | ○     |
|      | 簿記           | 1年    | 7実教   | 商業 307 | 高校簿記                              | 12    | 240   | H24  | 簿記の基礎・基本が問題演習のサイクルの中で習得できる。注意点や吹き出しもわかりやすい。                        | ○     |
|      | 財務会計Ⅰ        | 2年    | 7実教   | 商業 318 | 高校財務会計Ⅰ                           | 10    | 240   | H25  | 生徒にとってわかりやすい構成で、ステップアップしながら学習できる編成になっている。                          | ○     |
|      | 原価計算         | 2年    | 7実教   | 商業 320 | 原価計算                              | 10    | 240   | H25  | 原価計算の基礎・基本が問題演習の繰り返しによって習得できる。                                     | ○     |
|      | ビジネス経済       | 2年    | 7実教   | 商業 316 | ビジネス経済                            | 2     | 160   | H25  | 構成・具体例がわかりやすく、生徒にとって理論の理解や応用が進みやすい。                                | ○     |
|      | マーケティング      | 2年    | 190東法 | 商業 305 | マーケティング                           | 2     | 80    | H24  | 構成・具体例がわかりやすく、生徒にとって理論の理解や応用が進みやすい。                                | ○     |
|      | 経済活動と法       | 2年    | 7実教   | 商業 327 | 経済活動と法                            | 2     | 80    | H26  | 生徒にとってわかりにくい法律用語を、具体例を交えてかみ砕いて説明している。                              | ○     |
|      | ビジネス情報       | 2年    | 7実教   | 商業 322 | ビジネス情報                            | 8     | 160   | H25  | 操作画面、図、文例等が豊富で、生徒が視覚的に操作技法を学ぶことができる。                               | ○     |
|      | プログラミング      | 2年    | 7実教   | 商業 324 | 最新プログラミング                         | 8     | 80    | H25  | Javaの内容があり、実習も含めて使いやすい内容で、生徒に適切である。                                | ○     |
|      | 財務会計Ⅱ        | 3年    | 7実教   | 商業 329 | 財務会計Ⅱ                             | 4     | 80    | H26  | 前半を総論、後半を各論の学習しやすい構成になっている。                                        | ○     |
|      | 管理会計         | 3年    | 7実教   | 商業 330 | 管理会計                              | 4     | 80    | H26  | 生徒にとってわかりやすい構成で、ステップアップしながら学習できる編成になっている。                          | ○     |
|      | 広告と販売促進      | 3年    | 7実教   | 商業 325 | 広告と販売促進                           | 2     | 80    | H25  | 実習も含めて使いやすい内容で、生徒に適切である。                                           | ○     |
|      | ビジネス経済応用     | 3年    | 7実教   | 商業 326 | ビジネス経済応用                          | 4     | 80    | H26  | イラスト、図、写真が多く理解しやすい。題材も生徒に適切である。                                    | ○     |
|      | 電子商取引        | 3年    | 7実教   | 商業 331 | 電子商取引                             | 4     | 80    | H26  | 実習も含めて使いやすい内容で、生徒に適切である。                                           | ○     |
|      | ビジネス情報管理     | 3年    | 7実教   | 商業 333 | ビジネス情報管理                          | 4     | 80    | H26  | 実習も含めて使いやすい内容で、生徒に適切である。                                           | ○     |
|      | ビジネス実務       | 3年    | 190東法 | 商業 314 | ビジネス実務                            | 3     | 80    | H25  | イラスト、図、写真が多く理解しやすい。題材も生徒に適切である。                                    | ○     |

平成28年度使用教科用図書選定委員会

秋田市立御所野学院高等学校

|       | 職   | 氏 名               |
|-------|-----|-------------------|
| 委員長   | 校長  | 長 岐 康 彦           |
| 副委員長  | 事務長 | 北 村 公 士           |
| 副委員長  | 教 頭 | 奥 山 亨             |
| 委 員   | 教 諭 | 秋 山 恵 美（国語科主任）    |
| 委 員   | 教 諭 | 後 藤 富 貴（地歴・公民科主任） |
| 委 員   | 教 諭 | 福 田 直 人（数学科主任）    |
| 委 員   | 教 諭 | 能 美 佳 央（理科主任）     |
| 委 員   | 教 諭 | 藤 原 淳（保健体育科主任）    |
| 委 員   | 教 諭 | 前 田 郁 子（英語科主任）    |
| 事 務 局 | 教 諭 | 神 田 瑞 穂（教務部主任）    |

平成２８年度使用教科用図書一覧表

秋田市立御所野学院高等学校 平成27年7月10日

| 教科   | 科目（種目）       | 使用学年 | 発行者    | 記号・番号  | 書名                                         | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年  | 特 長（採用理由など）                                                                                                          | 継続選定○ |
|------|--------------|------|--------|--------|--------------------------------------------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 国語   | 国語総合         | １    | ２ 東書   | 国総 ３０２ | 精選国語総合                                     | ２     | ８０    | 平成２４年 | 評論も小説も新旧取り混ぜてオーソドックスな教材がそろっており、多角的な視点で学習することが可能である。また、古典分野の教材は文法を段階的に学習できるよう配置が工夫されており、基礎事項の定着が図りやすい。                | 新規    |
|      | 現代文B         | ２・３  | １０４ 数研 | 現B ３１２ | 現代文B                                       | ３     | ４３    | 平成２５年 | 評論の題材が豊富であり、文字数も適切で扱いやすい。関連のある題材がうまく配置されており、重層的な学習が可能である。評論テーマや文化史理解を深めることができるようなコラムも充実している。書籍紹介も読書指導に活用できる。         | ○     |
|      | 古典B          | ２・３  | １５ 三省堂 | 古B ３０６ | 精選古典B                                      | ３     | ４３    | 平成２５年 | 古文・漢文ともオーソドックスかつスタンダードな教材がそろっている。「成立年代バー」など、読解に役立つビジュアル的な工夫が随所に見られる。古典の世界と「現代」とのつながりを大切にしたコラムの内容も良い。評論が多く、読み応えがある。   | ○     |
|      | 国語表現         | ３    | ５０ 大修館 | 国表 ３０５ | 国語表現                                       | ２     | ２７    | 平成２６年 | 様々な表現について細かなレッスンがついており、基礎練習ノートを使用して実践的に学習することができる。表現への扉に掲載された文章が学習と関連していて読みやすい。第２部の「表現を楽しむ」では、さらに表現の幅を広げさせることが可能である。 | ○     |
| 地歴   | 世界史A         | ３    | ３５ 清水  | 世A ３０４ | 高等学校 世界史A 最新版                              | ２     | ９     | 平成２４年 | 歴史地図とコラムが多く、本文の内容をよく補っている。歴史を様々な観点から考察できる材料が用意されている。前年度教科書よりも、重要語句や具体的な作品名が多く、より学びやすい内容になっている。                       | ○     |
|      | 世界史B         | ２・３  | ８１ 山川  | 世B ３０４ | 詳説世界史                                      | １     | ５３    | 平成２４年 | 網羅的に記述されており、脚注も充実している。加えて、重要史料や歴史地図も数多く掲載されている。                                                                      | ○     |
|      | 日本史B         | ２・３  | ８１ 山川  | 日B ３０１ | 詳説日本史                                      | １     | ２４    | 平成２４年 | 充実した記述と内容であり、幅広い分野を扱っており大変学習しやすい内容となっている。さらに、重要史料の掲載も充実したものとなっている。                                                   | ○     |
|      | 地理B          | ２・３  | １３０ 二宮 | 地B ３０２ | 新編 詳解地理B                                   | １     | １１    | 平成２４年 | 写真や資料、地図の切口・視点が斬新で理解しやすい。大学入試にも十分対応できる内容である。                                                                         | ○     |
|      | 地図           | ２・３  | １３０ 二宮 | 地図 ３０４ | 高等地図帳                                      | １     | １１    | 平成２４年 | 地域の特長を図示した主題図がわかりやすい。凡例の配色が非常に見やすい。                                                                                  | ○     |
| 公民   | 現代社会         | １    | ３５ 清水  | 現社 ３０５ | 高等学校 現代社会 最新版                              | ２     | ８０    | 平成２４年 | 内容に対する資料や写真が適切で扱いやすい。                                                                                                | 新規    |
| 数学   | 数学Ⅰ          | １    | １０４ 数研 | 数Ⅰ ３１２ | 新編 数学Ⅰ                                     | ３     | ８０    | 平成２３年 | 内容が精選されており、量も適当である。基本問題から進学を視野に入れた応用問題まで、幅広い知識を身につけさせることができる。                                                        | ○     |
|      | 数学Ⅱ          | ２    | １０４ 数研 | 数Ⅱ ３１１ | 新編 数学Ⅱ                                     | ４     | ４３    | 平成２３年 | 前年度数学Ⅰからの継続選定である。詳しい説明により、学習内容が着実に理解でき、段階を追って学習できるように設定されている。                                                        | ○     |
|      | 数学Ⅲ          | ３    | １０４ 数研 | 数Ⅲ ３１０ | 新編 数学Ⅲ                                     | １     | ５     | 平成２４年 | 前年度数学Ⅱからの継続使用である。演習内容が精選されており、適量である。頻出問題が例題として設定されており、レベルも適当である。                                                     | ○     |
|      | 数学A          | １    | １０４ 数研 | 数A ３１２ | 新編 数学A                                     | ２     | ８０    | 平成２３年 | 内容が精選されているとともに、基本から応用まで幅広い知識を身につけさせる演習が豊富である。量も適当である。                                                                | ○     |
|      | 数学B          | ２    | １０４ 数研 | 数B ３１１ | 新編 数学B                                     | ３     | ４３    | 平成２４年 | 前年度数学Aからの継続選定である。図などを多用し詳しい説明がされている。演習のレベルが基本、標準、応用と設定されており多様な生徒に対応できる。                                              | ○     |
| 理科   | 物理基礎         | ２    | １８３ 第一 | 物基 ３０９ | 高等学校 物理基礎                                  | １     | ５     | 平成２３年 | 図や写真が豊富であり、重要な法則や公式・用語等は色つきの囲みや太字で記載されており、分かりやすい。説明も詳しく、問題のレベルも適切である。                                                | ○     |
|      | 物理           | ３    | １８３ 第一 | 物理 ３０５ | 高等学校 物理                                    | １     | ３     | 平成２４年 | 図や写真が豊富であり、説明が詳しい。物理基礎の教科書との継続性を考慮した。                                                                                | ○     |
|      | 化学基礎         | １    | １０４ 数研 | 化基 ３０８ | 化学基礎                                       | １     | ８０    | 平成２３年 | 生徒が苦手意識をもちやすい分野の説明がわかりやすい。内容が精選されており、限られた単位数での学習に適している。                                                              | ○     |
|      | 化学           | ２・３  | １０４ 数研 | 化学 ３０６ | 化学                                         | １     | １６    | 平成２４年 | 化学基礎からの継続で一貫性がある。                                                                                                    | 新規    |
|      | 生物基礎         | ２    | １０４ 数研 | 生基 ３０６ | 生物基礎                                       | １     | ３８    | 平成２３年 | 語句の説明が丁寧である。図表もわかりやすい。発展内容も詳しく「生物」への学習と連動しやすい。                                                                       | ○     |
|      | 生物           | ３    | １０４ 数研 | 生物 ３０３ | 生物                                         | １     | ６     | 平成２４年 | 生物基礎との継続性。探究活動の内容および手立てがわかりやすく丁寧である。                                                                                 | ○     |
|      | 地学基礎         | １    | ６１ 啓林館 | 地基 ３０３ | 地学基礎                                       | ２     | ８０    | 平成２３年 | 地球→宇宙の流れで展開されており、生徒が学習しやすい構成となっている。                                                                                  | ○     |
| 保健体育 | 保健           | １・２  | ５０ 大修館 | 保体 ３０１ | 現代高等保健体育                                   | ２     | ８０    | 平成２４年 | イラスト表示やグラフが明確である。                                                                                                    | ○     |
| 芸術   | 音楽Ⅰ          | １・２  | １７ 教出  | 音Ⅰ ３０２ | 高校音楽Ⅰ Music View                           | １     | ２６    | 平成２４年 | 説明資料が丁寧で見やすい。また、掲載楽曲の範囲が広く、扱いやすい。                                                                                    | ○     |
|      | 音楽Ⅱ          | ３    | １７ 教出  | 音Ⅱ ３０１ | 音楽Ⅱ Tutti                                  | １     | ４     | 平成２５年 | 音楽Ⅰからの継続をスムーズに行える構成となっている。楽典に関する記載が見やすく整理されている。                                                                      | ○     |
|      | 美術Ⅰ          | １・２  | １１６ 日文 | 美Ⅰ ３０２ | 高校美術１                                      | １     | ２７    | 平成２４年 | 新指導要領に対応している。掲載作品が時代に合っている。                                                                                          | ○     |
|      | 美術Ⅱ          | ３    | １１６ 日文 | 美Ⅱ ３０２ | 高校美術２                                      | １     | ３     | 平成２５年 | 美術Ⅰからの継続                                                                                                             | ○     |
|      | 書道Ⅰ          | １・２  | ３８ 光村  | 書Ⅰ ３０４ | 書Ⅰ                                         | １     | ２７    | 平成２４年 | 生徒が自発的に書の感性を磨き、鑑賞力を養うことができるよう、大きさやビジュアルに配慮されている。                                                                     | ○     |
| 外国語  | コミュニケーション英語Ⅰ | １    | １０４ 数研 | コⅠ ３１７ | BIG DIPPER English Communication Ⅰ         | ３     | ８０    | 平成２４年 | 内容が生徒の能力に適しており、話題も豊富で学習への動機付けになる。構成もパートごとにまとまりがあり、内容の把握が容易である。                                                       | 新規    |
|      | コミュニケーション英語Ⅱ | ２    | １０４ 数研 | コⅡ ３１６ | BIG DIPPER English Communication Ⅱ         | ３     | ４３    | 平成２５年 | 昨年度のシリーズと異なるが、上記のⅠ同様、生徒の能力に適しており周辺教材も活用しやすくなっているので学習を深めることができる。                                                      | 新規    |
|      | コミュニケーション英語Ⅲ | ３    | ９ 開隆堂  | コⅢ ３０４ | Discovery English Communication Ⅲ          | ３     | ５５    | 平成２６年 | ２年次で使用したシリーズを継続している。構成が分かりやすく、生徒の能力にも適合している。                                                                         | 新規    |
|      | 英語表現Ⅰ        | １    | ６１ 啓林館 | 英Ⅰ ３０８ | VISION QUEST English Expression Ⅰ Standard | ３     | ８０    | 平成２４年 | 文法書、ワークブック等の周辺教材と関連づけた学習が可能で、説明を補充したり演習を深めたりできる。言語活動も工夫されている。                                                        | 新規    |
|      | 英語表現Ⅱ        | ２    | １０４ 数研 | 英Ⅱ ３０９ | BIG DIPPER English Expression Ⅱ            | ３     | ４３    | 平成２５年 | 昨年度のシリーズを継続している。生徒の能力に適合しており、同時に活用している文法書との関連が深いので、演習に広く活用できる。                                                       | 新規    |
|      | 英語表現Ⅱ        | ３    | ６１ 啓林館 | 英Ⅱ ３０７ | VISION QUEST English Expression Ⅱ          | ３     | ０     | 平成２５年 | 昨年度からの継続履修で、学習を系統的に深めることができる。                                                                                        | 新規    |
| 家庭   | 家庭基礎         | １    | ７ 実教   | 家基 ３０４ | 家庭基礎パートナーシップでつくる未来                         | １     | ８０    | 平成２４年 | 分野ごとの導入や発展のためのコラムなど、生徒の興味関心を引くつくりである。説明が簡潔で生徒に伝わりやすい。                                                                | ○     |
| 情報   | 社会と情報        | １・２  | １０４ 数研 | 社情 ３０５ | 高等学校 社会と情報                                 | １     | ８０    | 平成２４年 | 図や写真が豊富であり、字が大きく、要点や重要な用語等は太字で記載されており、分かりやすい。                                                                        | ○     |

＊継続選定――前年度と同じ教科書を使用する場合は○、異なる教科書を使用する場合は「新規」と記載

平成28年度使用教科用図書選定委員会

秋田公立美術大学附属高等学院

|      | 職   | 氏 名              |
|------|-----|------------------|
| 委員長  | 校長  | 鈴木 司             |
| 副委員長 | 副校長 | 加藤 雅 人           |
| 副委員長 | 事務長 | 佐藤 康 弘           |
| 委 員  | 教 諭 | 池 田 裕（総務主任・数学）   |
| 委 員  | 教 諭 | 照 井 祥 子（教務主任・国語） |
| 委 員  | 講 師 | 佐々木 幸 世（地歴公民）    |
| 委 員  | 講 師 | 萩 野 和 臣（理 科）     |
| 委 員  | 教 諭 | 森 合 秀 夫（英 語）     |
| 委 員  | 講 師 | 石 川 学（保健体育）      |
| 委 員  | 教 諭 | 岸 上 恭 史（工芸美術）    |
| 委 員  | 教 諭 | 山 下 佐紀子（デザイン）    |

平成28年度使用教科用図書一覧表

秋田公立美術大学附属高等学院 平成27年7月10日

| 教科   | 科目(種目)       | 使用学年 | 発行者    | 記号・番号  | 書名                             | 教師需要数 | 生徒需要数 | 検定済年 | 特長                                                                            | 継続選定○ |
|------|--------------|------|--------|--------|--------------------------------|-------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 国語   | 国語総合         | 1    | 2東書    | 国総 302 | 精選国語総合                         | 1     | 30    | 平24  | 文字の大きさや作品のページの組み方が見やすい。特に古典文法や参考資料が見やすい。                                      | ○     |
|      | 現代文B         | 2,3  | 50大修館  | 現B 310 | 精選現代文B                         | 1     | 31    | 平25  | 文字の大きさや作品のページの組み方が見やすい。特に写真や参考資料が分かりやすい。                                      | ○     |
|      | 古典A          | 2    | 2東書    | 古A 301 | 古典A                            | 1     | 31    | 平25  | 作品の中から取り上げる場面が適切で、生徒の興味・関心を引く内容となっている。                                        | ○     |
|      | 国語表現         | 3    | 2東書    | 国表 304 | 国語表現                           | 1     | 26    | 平26  | 文字や色使い、図表などが見やすい。付録が充実していて活用しやすい。                                             | ○     |
| 地理歴史 | 地理A          | 1    | 46帝国   | 地A 303 | 高等学校 新地理A                      | 1     | 30    | 平24  | 写真やグラフが見やすく、コラム等も生徒の興味を引く内容である。                                               | ○     |
|      | 地図           | 1    | 46帝国   | 地図 303 | 標準高等地図－地図で読む現代社会－              | 1     | 30    | 平24  | 色使いにも工夫があり、A4版で見やすい。                                                          | ○     |
|      | 世界史A         | 2    | 183第一  | 世A 309 | 高等学校 世界史A                      | 1     | 31    | 平24  | 写真や絵が見やすく、コラム等も現代の生活につながる内容である。                                               | ○     |
| 公民   | 現代社会         | 3    | 2東書    | 現社 301 | 現代社会                           | 1     | 26    | 平24  | 色使いに工夫があり、見やすく、コラム等のアプローチも生活に即した内容である。                                        | ○     |
| 数学   | 数学Ⅰ          | 1    | 104数研  | 数Ⅰ 312 | 新編 数学Ⅰ                         | 1     | 30    | 平23  | 解説している図表・グラフが分かりやすく、色使いも工夫し見やすいため、生徒が理解しやすい。                                  | ○     |
|      | 数学A          | 2    | 104数研  | 数A 312 | 新編 数学A                         | 1     | 29    | 平23  | 標準的な学習内容で、色使いを工夫し、見やすく構成されている。中学校からの学び直しやコラム等の付録も活用しやすい。                      | ○     |
|      | 数学Ⅱ          | 2,3  | 104数研  | 数Ⅱ 311 | 新編 数学Ⅱ                         | 1     | 29    | 平23  | 学習内容の難易度も適切であり、解説も分かりやすい。色使いにも工夫があり見やすい。                                      | ○     |
| 理科   | 生物基礎         | 1    | 104数研  | 生基 306 | 生物基礎                           | 1     | 30    | 平23  | 標準的な学習内容に加え、写真や図も豊富で、バランスよく扱われている。                                            | ○     |
|      | 化学基礎         | 2    | 7実教    | 化基 304 | 新版 化学基礎                        | 1     | 31    | 平23  | 標準的な学習内容に加え、基本事項から応用問題まで、多くの問題が扱われている。                                        | ○     |
| 保健体育 | 保健体育         | 1    | 50大修館  | 保体 301 | 現代高等保健体育                       | 1     | 30    | 平24  | 色使いに工夫があり、見やすく、例題も生徒の興味を引く内容である。                                              | ○     |
| 外国語  | コミュニケーション英語Ⅰ | 1    | 183第一  | コⅠ 324 | Vivid English CommunicationⅠ   | 1     | 30    | 平24  | 中学での学習内容の復習から始まり、スムーズに高校レベルに移行できる。言語活動が充実しており、英語を使う場面を多く設定できる。                | ○     |
|      | コミュニケーション英語Ⅱ | 2    | 15三省堂  | コⅡ 307 | MY WAY English CommunicationⅡ  | 1     | 31    | 平25  | 高校生にとって興味を持てるテーマが多く、関心を持って生徒は英語を学ぶことができる。英文は既習事項を復習できるように工夫されており、表現の定着に優れている。 | ○     |
|      | 英語表現Ⅰ        | 3    | 104数研  | 英Ⅰ 310 | BIG DIPPER English ExpressionⅠ | 1     | 26    | 平24  | 基礎事項を確認し、それを広げて意見を言うことができるような工夫がなされている。様々な活動が設定されており、実践的な言語活動を通して英語を学ぶことができる。 | 新採択   |
| デザイン | デザイン基礎       | 1    | 201海文堂 | 工業 344 | デザイン技術                         | 0     | 30    | 平24  | 図説も多く、用語の解説も丁寧で、基本事項から各専門分野の内容まで扱われている。                                       | ○     |
|      | インテリアデザイン実習  | 2,3  | 7実教    | 工業 342 | インテリア計画                        | 0     | 7     | 平24  | インテリア計画にかかわる基礎から専門分野までの内容が幅広く扱われている。                                          | ○     |
|      | デザイン史        | 2,3  | 179電機大 | 工業 384 | デザイン史                          | 1     | 31    | 平26  | 日本と西洋のデザイン史について網羅されている。写真資料が充実しており、資料集としての扱いもできる。                             | ○     |