

平成28年度～31年度使用

秋田市立中学校教科用図書を選定に係る答申

秋田市小・中学校教科用図書選定委員会

## 平成28年度使用中学校教科用図書の種目と発行者

種目 発行者	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	国語	書写	地理	歴史	公民	地理	数学	理科	音楽一般	器楽合奏	美術	保健体育	技術	家庭	英語
東京書籍	○	○	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○
大日本図書							○	○				○			
教育図書													○	○	
開隆堂出版											○		○	○	○
学校図書	○	○					○	○							○
三省堂	○	○													○
教育出版	○	○	○	○	○		○	○	○	○					○
教育芸術社									○	○					
清水書院				○	○										
光村図書	○	○									○				○
帝国書院			○	○	○	○									
大修館書店												○			
啓林館							○	○							
数研出版							○								
日本文教出版			○	○	○		○				○				
学研教育みらい												○			
自由社				○	○										
育鵬社				○	○										
学び舎				○											
発行者の合計数	5	5	4	8	7	2	7	5	2	2	3	4	3	3	6

## 推薦する発行者

選定委員会

種 目 発行	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	国 語	書 写	地 理	歴 史	公 民	地 図	数 学	理 科	音 楽 一 般	器 楽 合 奏	美 術	保 健 体 育	技 術	家 庭	英 語
東京書籍	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎				◎	◎	◎	◎
大日本図書															
教育図書															
開隆堂出版											◎		◎	◎	
学校図書															
三省堂															◎
教育出版			◎	◎	◎		◎		◎	◎					
教育芸術社									◎	◎					
清水書院															
光村図書	◎	◎									◎				
帝国書院						◎									
大修館書店															
啓林館								◎							
数研出版							◎								
日本文教出版															
学研教育みらい												◎			
自由社															
育鵬社															
学び舎															

種目	国語科
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、5社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 光村図書

## 2 審議の概要

<p>(1) 調査研究資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）</li> <li>・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）</li> <li>・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書</li> </ul> <p>(2) 協議の概要</p> <p>委員 国語科では、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域と「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が密接に関連しながら学習が進められる。そのため、単元の目標や学習過程が明確に示されるなど、見通しをもって学習を進めることができるよう配慮されていることが大切であると考える。</p> <p>委員 同感である。年間の学習の見通しという点では、東京書籍、三省堂、光村図書に特徴が見られる。中でも、東京書籍は、巻頭において、「領域別学習材一覧」「『言葉の力』を探しに行こう」などを掲載し、単元ごとと領域ごと、それぞれに一年間の見通しをもって学べるよう工夫されている。</p> <p>三省堂、光村図書は、領域ごとの教材一覧表を示し、生徒自身が、学習を何度も繰り返して積み重ねながら言葉の力を身に付ける過程をイメージできるよう配慮されている。特に、光村図書は、日常生活や他教科等に生きてはたらく言語活動を数多く設定することにより、習得と活用を繰り返しながら、段階的に言葉の力が身に付くよう工夫されている。</p> <p>委員 秋田市学校教育の重点では、「叙述に即して読み取り、効果的に伝える力を高める指導」が小・中学校とも重点事項として挙げられている。5社とも、一年において、ヘルマン・ヘッセの「少年の日の思い出」を「読むこと」の教材として位置付けており、具体的な学習過程等を検討したい。</p> <p>委員 5社とも、学習の目標や学習過程が明確に示されている。中でも、東京書籍、教育出版、光村図書は、読解のポイントを明示し、身に付けるべき言語能力を意識しながら、見通しをもって学習に臨むことができるよう工夫されている。</p> <p>「叙述に着目して読むこと」については、教育出版と光村図書が、学習過程の中に位置付けており、さらに光村図書においては、振り返りの一つの視点として設定し、身に付いた力を実感できるよう配慮されている。</p> <p>委員 国語科においては、学習した事柄を日常生活や様々な場面で活用していくことができるよう、「学び方を学ぶ」ことや、形成された学力を生徒自身が実感できることの積み重ねを大切にしたい。</p>	
---	--

- 委員 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域についても協議したい。  
三省堂は、「学習のポイント」の明示や、情報活用の方法をまとめた「学ぶ力を高めよう」の掲載など、学び方の自覚を意識した構成となっている。  
教育出版の「学びの重点」も興味深い。この単元で、どのような力が身に付くのかを自覚した上で学習に取り組めるよう工夫されている。
- 委員 学校図書は、効果的な表現を理解した上で学習に取り組めるよう、「活動を考える」の後に表現活動が設定され、身に付けるべき力を意識して学習に臨めるよう工夫されている。  
同様に、東京書籍も、言語技能に着目した「学びの扉」を直前に設定し、段階的に表現の方法を身に付けられるよう工夫されている。また、複数の具体例や完成作品が示されており、生徒の多様な思考・表現に結び付けられるよう配慮されている。
- 委員 光村図書は、基礎的な表現技能の習得を図る練習教材が数多く設定されるとともに、学んだことを生かして表現力を高めるための教材へと、段階的に学習が進められるよう配列されている。
- 委員 他の観点で、特徴的なものについて協議したい。  
光村図書は、各学年に東日本大震災に関連した教材を取り上げている。また、田沢湖のクニマスや、角館の枝垂桜も教材の中で取り上げられている。
- 委員 東北、秋田に住む者として、ふるさとに愛着と誇りをもち、郷土の発展に積極的に関わろうとする態度をはぐくむことに結び付くものと考ええる。
- 委員 同感である。  
総合的に判断して、東京書籍と光村図書を推薦したいと考えるがどうか。
- 委員 同感である。
- 会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と光村図書を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・単元ごと、領域ごとに身に付けるべき力が明確に示され、見通しをもって学ぶことができるよう工夫されている。
- ・生徒の多様な思考・表現に結び付けられるよう、複数の具体例や完成作品が示されている。

#### <光村図書>

- ・身に付けるべき力が明確に示され、見通しをもって学習することができるとともに、習得と活用を繰り返しながら、段階的に言葉の力が身に付くよう工夫されている。
- ・文章を読むときの着眼点や手順が示され、学習を積み重ねていくことにより、着目すべき観点が身に付くよう工夫されている。
- ・東日本大震災の教材を各学年で取り上げるとともに、秋田県に関する教材をとりあげ、東北・秋田に対し、親近感をもつことができるよう工夫されている。

種目	書 写
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、5社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 光村図書

## 2 審議の概要

(1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

(2) 協議の概要

委員 書写技能の確実な習得のためには、毛筆と硬筆の関連を図ることが大切である。この点とともに、中学校で学習する行書の指導過程について協議したい。

委員 初めて行書にふれる子どもたちにとって、点画の連続や省略、穂先の動きなどが分かりやすく提示されていると抵抗感が和らぐのではないかと。その点から見ると、学校図書は、通常の手本や朱墨・薄墨の手本に加え、「籠書き」や「骨書き」などの手本も示され、筆圧のかけ具合や穂先の方向をとらえられるよう工夫されている。

委員 同感である。行書の特徴については、楷書との比較を写真等で分かりやすく提示されているとイメージをもちやすいのではないかと。光村図書は、楷書と行書を左右に配置した折り込みページを設け、点画のつながりなどを比較することにより、視覚的にとらえられるよう工夫されている。また、「指でなぞる」という活動が興味深い。

委員 東京書籍や三省堂も、「指でなぞる」学習を設定しており、行書入門期における体験が重視されている。特に、三省堂は、書く秒数を設定し、「速く書くことができる」という行書の特徴を実感できるよう工夫されている。

委員 同感である。手本の見やすさという点では、東京書籍と学校図書も大きくて見やすい。字形や点画、配置・配列の正しい理解に結びつくよう、教科書のサイズを大きくし、半紙原寸大の毛筆手本が掲載されている。特に、東京書籍は、毛筆の学習のページで、「書くときのポイント」をインデックスにして手本の近くに示し、文字を整えて書くための基礎・基本を意識しながら書くよう促している。

委員 毛筆と硬筆の関連が図られているかという点について協議したい。各社とも、毛筆の指導の後には硬筆の指導が設定され、毛筆の学習の必要性や意義について確認できるよう配慮されている。

委員 同感である。

中でも、光村図書は、毛筆学習の後の硬筆学習において「なぞり書き」の活動が数多く設定され、段階を追った密接な関連に工夫が見られる。

また、本市が進めている「小中一貫した考えに立った教育」の視点から見ても、光村図書は、小学校で学んだ書写の基本的事項について確認する「基礎編」を設定し、小・中学校の接続を意識した配慮がなされている。

委員 文字文化に親しむことや、生活場面や学習場面、他教科等の学習に生きる書写の技能の習得とその活用に関する工夫や配慮について協議したい。

各社とも、写真を豊富に掲載し、身の回りの文字について興味や関心をもつことができるよう配慮されている。中でも、光村図書は、学校行事や国語科、他教科等の学習で活用できるような題材を取り上げ、工夫が見られる。

委員 同感である。

教育出版は、「文字で心を伝えよう」「暮らしを支える文字」など、文字文化や手書き文字への気付きにつながるようなコラムに掲載しているのが興味深い。また、東京書籍は、絵はがきと電子メールの特徴などを取り上げ、各々の利点や使い分けについて話し合う活動が設定されている。

委員 学習指導要領では、思考力・判断力・表現力の育成に向けた言語活動の充実が求められており、その点において、東京書籍の話し合う活動の設定は、書写技能を活用する際に必要な思考力・判断力の育成に結びつくものであろう。同様に、三省堂も、各教材の学習導入時に「考えよう・話し合おう」という学習活動を位置付けている。

委員 言語活動を行う際には、相手意識や目的意識などを意識しながら取り組むことが必要であると考え。東京書籍・三省堂・光村図書の三社は、目的や場面、相手に応じた「楷書と行書の使い分け」について考える学習を設定している。中でも、光村図書は、書体のほか、目的や必要に応じた筆記具の使い分けについても目を向けさせている。

委員 これまでの協議から、学習指導要領の趣旨を踏まえた編集については各社とも通しているものの、総合的なバランスを考えると、東京書籍と光村図書が優れていると考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と光村図書を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・毛筆指導のページにおいて、半紙実物大の手本が示され、文字の配置が分かりやすいよう工夫されるとともに、ポイントも示され、学習を進める際のヒントになっている。
- ・書写学習における言語活動の充実について配慮されている。

#### <光村図書>

- ・文字文化に親しむことや、社会生活や学習活動に役立つよう配慮されている。
- ・小学校での学びを踏まえ、文字を書く際のポイントを示すとともに、発達の段階に応じて、書写の知識や技能を段階的、系統的に身に付けられるよう工夫されている。
- ・硬筆と毛筆の関連を図りながら学習が進められるよう工夫されている。

種目	地 理
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 教育出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 地理の学習では、対象地域への興味・関心を高め、地理的特色を考察させるために、資料をいかに提示するかが大切である。東京書籍は、ワイド判を生かした資料を提示するとともに、吹き出しを設けて資料の読み取りの視点に気付かせる工夫をしている。教育出版は、多様な資料を配置し、資料活用を中心とした読解力を身に付けさせる工夫が見られる。帝国書院は、導入に写真ページを設け、人々の生活の営みなど地域の特色を理解することができるよう工夫をしている。日本文教出版は、導入で地理的特色の理解に必要な図版を豊富に掲載し、地域の様子を大観できるよう配慮している。

委員 基礎的・基本的な知識や技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成についてはどうか。

委員 各社とも1単位時間における学習課題を明示し、課題を解決する過程で、基礎的・基本的な知識や技能と思考力・判断力・表現力等がバランスよく育成されるよう工夫されている。特に、東京書籍は、1単位時間見開きの紙面を、「導入資料」「学習課題」「確認」の流れで構造化するとともに、まとめの段階の「確認」では、「キーワード」「共通点や相違点に着目」など、多様な視点での言語活動により、思考力・判断力・表現力等の育成を図る工夫がなされている。また、帝国書院は、学習したことを活用して、地域的特色を自分の言葉で表現する「説明しよう」を設定し、思考力・表現力・判断力を高めることができるよう工夫されている。

委員 「日本の諸地域」の学習をとおして、秋田県の地域的な特色を考察させることは重要である。各社とも「東北地方」の単元において、各県の特色を表す資料を掲載しているが、東京書籍と教育出版は、本文で本県の特徴的な生活・文化を具体的に取り上げており、特に、教育出版は、東北地方の導入部で、本県の写真を掲載するとともに、「秋田音頭」を題材として、本県の伝統文化を紹介するなど、「郷土秋田に根ざした教育の推進」を重視する本市の教育方針に適しているものと考ええる。



委員 本市が重視する小中一貫した考えに立った学習指導の視点から見ると、各社において、小学校の地理学習を振り返る学習活動を位置付ける工夫が見られるが、特に東京書籍は、各章の導入部で小学校の学習内容を用語や写真で振り返る活動を設定し、中学校における地理学習との円滑な接続に配慮されている。また、日本文教出版は、脚注欄に「連携コーナー」を設け、小学校での学習と関連付けながら学習を進めることができるよう配慮されている。

委員 地理の学習においては、生徒が主体的な学びをとおして地域的特色を考察し、地理的な見方や考え方が高まっていくことが大切である。

東京書籍は、導入資料を生かした学習課題の設定、課題解決のために必要な資料の読み取り方、調査方法、表現の仕方を具体的に示しており、主体的な学習が展開できるよう工夫されている。また、教育出版も、学習課題を導く資料を提示し、学習意欲を喚起するとともに、資料を読み取りながら課題を解決する活動を取り入れ、生徒が主体的に課題解決に取り組むことができるよう工夫されている。

委員 これまでの協議から、内容の取扱いや構成における工夫のほか、本市学校教育の重点事項との関連など、全体的なバランスを考えると、東京書籍と教育出版が優れていると考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と教育出版を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・ 1 単位時間見開きの紙面を、「導入資料」「学習課題」「確認」の流れで構造化し、課題解決のために必要な資料の読み取り方、調査方法、表現の仕方が具体的に示されており、主体的な学習への展開が工夫されている。
- ・ まとめの段階の「確認」では、「キーワード」「共通点や相違点に着目」など、多様な視点での言語活動により、思考力・判断力・表現力等の育成を図るよう工夫されている。
- ・ 各章の導入部で、小学校社会科の学習内容を振り返る活動を設定し、中学校における地理学習との円滑な接続に配慮している。

#### <教育出版>

- ・ 写真、地図、グラフ等の多様な資料を配置し、学習意欲を喚起するように工夫されている。
- ・ 具体的な手がかりや問いかけをとおして情報を読み取る中で、資料活用を中心とした読解力を身に付け、地理的な見方や考え方を高めるよう工夫している。
- ・ 東北地方の導入部で、本県の伝統文化を紹介するなど、本県の地域的な特色を考察する学習を進める上で有効である。

種目	歴史
----	----

## 1 推薦する発行者

<p>調査員の報告をもとに、8社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。</p> <p>東京書籍 教育出版</p>
---

## 2 審議の概要

<p>(1) 調査研究資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）</li> <li>・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）</li> <li>・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書</li> </ul>
<p>(2) 協議の概要</p> <p>委員 歴史の学習では、歴史的事象を多面的・多角的に考察させるため、どのような資料を提示するか、資料をどのように活用させるかが重要である。資料の提示の視点から各社をみると、東京書籍は、本文の内容を補完する資料を効果的に配置し、多面的・多角的な思考力を高める工夫がなされている。清水書院は、東アジア史や欧米史の記述等を充実させている点に特色がある。帝国書院は、文化史資料を充実させ、日本の伝統や文化に対する教養と愛着が深めよう配慮されている。育鵬社は、歴史を築いた人物や出来事を多彩なコラムで取り上げる工夫がなされている。学び舎は、各時代の人々の生活に目を向けた資料の提示に配慮されている。</p> <p>委員 学習意欲を喚起する工夫に着目すると、教育出版は、テーマ学習のページを随所に配置し、郷土や人物など様々な視点から歴史的事象を考察する問題解決的な学習が進展できるよう配慮されている。また、学習内容をイメージさせるタイトルや学習課題を明示することで、課題意識を高めるよう工夫されている。日本文教出版は、時代像を具体的にイメージできる図を掲載し、資料を読み取る学習の楽しさを実感できるよう工夫されている。自由社は、人物や歴史上の出来事について、読み物資料を豊富に掲載することにより、興味・関心を高める工夫がなされている。</p> <p>委員 思考力・判断力・表現力等の育成については、各社とも、学習した内容を活用して時代の特色を自分の言葉で説明する学習活動を章末等に配置している。東京書籍は、「この時代の特色をとらえよう」を設定し、時代の特色を多様な方法でとらえることができるよう工夫されている。教育出版は既習事項を活用し自分の言葉で説明する「学習のまとめと表現」を設定している。帝国書院は、各時代を総括したコラム「時代をふりかえって」を活用し、時代の特色を説明することができるよう工夫されている。</p> <p>1時間単位におけるまとめの段階での言語活動の充実についてはどうか。</p> <p>委員 教育出版の「ふりかえる」や清水書院の「まとめてみよう」、日本文教出版の「確認と活用」など、各社とも習得した知識を活用して、自分の考えを表現する活動に工夫が見られるが、特に、東京書籍は、「確認」の学習で、キーワードや着目点、記述する文字数を示すなど、多様な言語活動を設定している点に注目したい。</p>

委員 本市が重視する小中一貫した考えに立った学習指導の視点から見ると、各社とも巻頭や章の導入において、小学校の学習内容を整理するとともに、小学校で学んだ知識を活用する活動が取り入れられている。特に、東京書籍は、各時代の導入部で、小学校の内容を振り返る活動を設定し、小中学校のスムーズな接続が図られるよう工夫されている。また、教育出版は、導入単元で、小学校で学習した歴史上の人物や建造物を取り上げ、年表と対応させながら時代の移り変わりを大観できるよう配慮されている。

委員 歴史学習においては、歴史的事象について興味や関心をもち、資料活用をとおして、考察していくことが大切である。

東京書籍は、学習過程が、導入、展開、まとめと分かりやすく示されるとともに、本文を補完する資料を効果的に配置し、主体的な学びを支援している。また、多様な視点による言語活動の設定にも配慮されている。一方、教育出版は学習内容をイメージさせるタイトルや学習課題を明示し、歴史事象への関心を高めるとともに、資料活用の具体的な手がかりや問いかけ等を設けることで、読解力を身に付けながら、問題解決的な学習が展開できるよう配慮している。

委員 これまで、資料の取扱い、学習意欲の喚起、思考力・判断力・表現力等の育成などについて協議してきたが、本市学校教育の重点事項との関連を踏まえつつ、全体的なバランスを考えると、東京書籍と教育出版が優れていると考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、教育出版を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・学習過程が、導入、展開、まとめと分かりやすく示されるとともに、本文を補完する資料を効果的に配置することにより、多面的・多角的な思考力を高め、主体的に学ぶことができるよう工夫されている。
- ・章末に「この時代の特色をとらえよう」を設定し、時代の特色を多様な方法でとらえることができるよう工夫がなされるとともに、1時間単位におけるまとめの段階においても、「確認」の学習で、キーワードや着目点、記述する文字数を示すなど、多様な言語活動が設定されている。
- ・各時代の導入部で、小学校の内容を振り返る活動を設定し、小中学校のスムーズな接続が図られるよう工夫されている。

#### <教育出版>

- ・学習内容をイメージさせるタイトルや学習課題を明示することで、課題意識を高めるよう工夫がなされるとともに、テーマ学習のページを配置し、郷土や人物などの視点から問題解決的な学習が進展できるよう配慮されている。
- ・章末に既習事項を活用し自分の言葉で説明する「学習のまとめと表現」を設定するとともに、1時間単位のまとめ「ふりかえる」を設け、思考力・判断力・表現力を高めるよう工夫されている。
- ・導入単元で、小学校で学習した歴史上の人物や建造物を取り上げ、年表と対応させながら時代の移り変わりを概観できるよう配慮されている。

種目	公 民
----	-----

## 1 推薦する発行者

<p>調査員の報告をもとに、7社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。</p> <p>東京書籍 教育出版</p>
---

## 2 審議の概要

<p>(1) 調査研究資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）</li> <li>・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）</li> <li>・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書</li> </ul>
<p>(2) 協議の概要</p> <p>委員 公民の学習では、現代の社会事象についての関心を高めることが大切であり、各社とも生徒の学習意欲を高める工夫が見られる。</p> <p>東京書籍は、地域の課題の解決や持続可能な社会の実現について考察する活動などをおして、積極的に社会参画していく態度を育成することができるよう配慮されている。教育出版は、今日的な課題について、興味・関心を高める写真等を効果的に配置するなど、課題意識をもって学習に取り組めるよう配慮するとともに、多面的・多角的な見方や国際的な見地から考察できるよう工夫されている。清水書院は、各編の扉ページで、学習内容と関係する人物の活動や著作の一部を紹介し、課題意識を引き出す工夫がなされている。自由社は、地域社会の様子や歴史的事実を公民の視点で示し、公共心や愛国心をはぐくむことができるよう配慮されている。育鵬社は、各章の導入に、その趣旨をとらえさせる「入り口」のページを設け、学習内容への興味・関心を高める配慮がなされている。</p> <p>委員 社会科の学習においては、課題解決のために、資料を的確に活用する力が必要である。特に、公民の学習では、様々な情報を適切に分析して、判断する力をはぐくむことが求められる。教育出版は、「読み解こう」のコーナーを設け、資料の読み取りをおして社会の動きを考察する学習活動が工夫されている。日本文教出版では、資料を読み取る際の視点や読み取ったことをもとに、自分の考えを表現する活動例を示すなどの配慮がなされている。</p> <p>委員 「思考力・判断力・表現力等の育成」については、各社とも、学習した内容を自分の言葉で説明するなどの言語活動の充実に配慮している。</p> <p>特に、東京書籍は、1単位時間ごとの「確認」や導入部との連続性をもたせた章末の「学習のまとめ」において、自分の言葉で表現する活動をおして、思考力・判断力・表現力をはぐくむよう工夫している。帝国書院は、1時間単位での基礎的・基本的事項を確認する「確認しよう」と、学んだことを自分の言葉で説明する「説明しよう」が設けられており、毎時間の学習をおして、表現力の育成が図られるよう配慮されている。</p>

委員 本市では、社会科の重点事項として、社会への参画意識を高める指導の工夫を挙げている。東京書籍は、「公民にチャレンジ」のコーナーで、修学旅行での郷土のPRなど学校行事と関連させた活動例を掲載しており、政治参加への関心を高め、主体的な学習が展開できるよう工夫されている。教育出版は、「まちづくりのアイデアを提言しよう」など、身近な事例を取り上げ、社会参画の意識を高める工夫が見られる。

委員 公民の学習では、社会的事象を自らの問題としてとらえる態度や、資料を的確に活用しながら、社会的な見方や考え方をはぐくむことが大切であり、東京書籍は、生徒が主体的に学習し、自らの考えを深め、積極的に社会に参画していこうとする態度の育成の工夫がなされている。教育出版も、社会への参画意識を高める資料提示や、資料の読み取りをとおした主体的な学びへの配慮がなされている。

委員 これまでの協議を踏まえ、内容の取扱いや構成における工夫、本市における社会科の重点事項など、全体的なバランスを考えると、東京書籍と教育出版が優れていると考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と教育出版を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・地域の課題の解決や持続可能な社会の実現等について考察する活動をとおして、積極的に社会参画していく態度を養えるよう配慮されている。
- ・1単位時間ごとの「確認」や導入部との連続性をもたせた章末の「学習のまとめ」を設定し、自分の言葉で表現する活動をとおして、思考力・判断力・表現力をはぐくむよう工夫している。
- ・「公民にチャレンジ」のコーナーで、修学旅行での郷土のPRなど学校行事と関連させた活動例を掲載しており、政治参加への関心を高め、主体的な学習が展開できるよう工夫されている。

#### <教育出版>

- ・今日的な課題について、興味・関心を高める写真等を効果的に配置するなど、課題意識をもって学習に取り組めるよう配慮するとともに、多面的・多角的な見方や国際的な見地から考察できるよう工夫されている。
- ・「読み解こう」のコーナーを設け、資料の読み取りをとおして社会の動きを考察する学習活動への配慮がなされている。
- ・「まちづくりのアイデアを提言しよう」のように、身近な社会事象をテーマとする政治参加の事例を取り上げ、社会参画の意識を高められるよう工夫されている。

種目	地 図
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍      帝国書院

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員      地図帳には、記載されている情報の見やすさと詳しさが求められる。東京書籍の地図は、一般図を明るい色づかいで配色するとともに、国境や鉄道などの線や文字情報が見やすい。また、「日本の周辺」の地図を巻末に掲載し、適宜参照できるよう工夫するとともに、東西南北端や、排他的経済水域を示すことにより、我が国の領域について理解を深められるよう配慮されている。

これに対して、帝国書院は、情報量が全体的に豊富で、地域の暮らしや産業が見える土地利用表現や、地形が見える等高段彩表現により、地形と暮らしの関連を捉えることができるよう配慮されている。また、途切れることなく日本列島を配置することにより、南西諸島を含む九州地方の広がりや、近隣諸国との距離感など、我が国の領土の広がりを視覚的に捉えることができるよう工夫されている。

地図帳の効果的な活用にあたって、資料活用能力を高めるための配慮についてはどうか。

委員      東京書籍は、読図のポイントや考察の視点を示したキャラクターの吹き出しを設け、資料について理解を促し、思考を深めることができるよう配慮されている。一方、帝国書院は、地図を見る上での着眼点を示した「地図を見る目」を設け、地図活用のスキルを身に付けるとともに、地図への着眼点が理解できるよう配慮されている。

地理的分野の学習内容を補完する主題図や統計資料などの特色はどうか。

委員      東京書籍は、実際に触れる機会が少ない地域について、そのイメージを捉えられる写真を豊富に掲載し、興味・関心を高めるとともに、基本資料として世界の各州、日本の各地方の外観に主題図のページを設け、基礎的・基本的な知識を確実に習得できるよう工夫されている。帝国書院は、資料図ページの導入部にイラストや絵記号などを用いた地域の大観図を設け、各地域の自然環境や文化、人々の生活や産業の様子に対する興味・関心を高めるとともに、基本となる図を中心に縮尺を可能な限り統一し、他図と重ね合わせて比較することができるよう工夫されている。

委員 本市学校教育の重点事項としている「防災教育の充実」に資する観点から比較した場合はどうか。

委員 東京書籍は、東日本大震災を踏まえ、防災・安全に関わる資料を豊富に掲載し、防災・安全に対する意識を高められるよう工夫されている。帝国書院は、地形図とともに、日本の災害と防災を説明する資料を掲載し、防災に対する関心を高める工夫がなされている。

委員 地図帳は、歴史や公民の授業でも活用することがあるが、この点に関して、東京書籍は、歴史学習で活用できる一般図や詳細図、国際協力や防災・安全に関する資料等を掲載することで、歴史や公民の授業での活用度を高める配慮がなされている。帝国書院は、歴史的な地名、環境問題や宗教に関する資料図等を豊富に記載し、歴史的分野、公民的分野でも幅広く活用できるよう工夫されている。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と帝国書院を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・一般図を明るい色づかいで統一するとともに、国境や鉄道など線で示される情報を整理し、文字情報を見やすくすることで、情報を的確に読み取ることができるよう配慮されている。
- ・読図のポイントや考察の視点を示したキャラクターの吹き出しを設け、理解を促し、思考を深めることができるよう配慮されている。
- ・世界の各州、日本の各地方の外観に主題図のページを設け、基礎的・基本的な知識を確実に習得できるよう工夫されている。
- ・東日本大震災を踏まえ、防災・安全に関わる資料を豊富に掲載している。
- ・歴史学習で活用できる一般図や詳細図に加え、国際協力や防災・安全に関する資料等を掲載することで、歴史や公民の授業での活用度を高める配慮がなされている。

#### <帝国書院>

- ・地域の暮らしや産業が見える土地利用表現や、地形が見える等高段彩表現により、地形と暮らしの関連を捉えることができるよう配慮されている。
- ・途切れることなく日本列島を配置することにより、南西諸島を含む九州地方の広がりや、近隣諸国との距離感など、我が国の領土の広がりを視覚的に捉えることができるよう工夫されている。
- ・資料図ページの導入部にイラストや絵記号などを用いた地域の大観図を設け、各地域の自然環境や文化、人々の生活や産業の様子に対する興味・関心を高めるとともに、基本となる図を中心に縮尺を可能な限り統一し、他図と重ね合わせて比較することができるよう工夫されている。
- ・地形図とともに、日本の災害と防災を説明する資料を掲載し、防災に対する関心を高めることができるよう工夫されている。
- ・歴史的な地名、環境問題や宗教に関する資料図等を豊富に記載し、歴史的分野、公民的分野でも幅広く活用できるよう工夫されている。

種目	数 学
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、7社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

教育出版 数研出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 数学の授業づくりにおいては、数学的活動をとおして、基礎的・基本的な知識・技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成を図ることが求められている。

思考力、判断力、表現力等の育成という視点から考えると、東京書籍は、式や図、表などを用いて、考えを説明し伝え合う学び合いの場面の充実を図るとともに、全ての節の導入に数学的活動を設定している。そのほか、ノートの記事例を具体的に示した「数学マイノート」を掲載し、思考の過程や深まりを振り返ることができるよう工夫されている。

大日本図書は、各章に「利用」の節を設け、活用型の問題が充実している。

教育出版は、自ら考え、発見する課題や多様な考えができる課題を設定するとともに、考えた根拠を説明したり、友だちの考えを読み取り説明する活動を取り入れ、自分の考えを広げ深めることのよさが実感できるよう工夫されている。

また、啓林館は、活用型の問題を豊富に取り入れ、身に付けたことを今後の学習に生かすことができるよう構成されている。

日本文教出版は、数学的活動をとおして学んだことを深めたり、多様な考えにもとづいて考察したりする学習展開を取り入れている。

委員 確かな学力の育成を図る上で、知識・技能の習得と活用のバランスも重要であると考え。

東京書籍は、学んだことを確認する問題を段階的に配置することで、知識・技能の習得を図るとともに、節末や章末、巻末に活用型の問題を豊富に掲載している。

教育出版は、確認問題や補充問題を充実させ、基礎・基本の定着を図るとともに、学習課題に関連する活用型の問題を設けるなど、習得と活用のバランスを意識した構成となっている。

学校図書は、確認問題の演習量を確保するとともに、章末には基本問題、応用問題のほか、既習事項をいかす活用問題が配置されている。

数研出版は、数学的活動をとおして、「習得・活用・探究」の各場面を的確に設定している。



- 委員 基礎・基本の定着を図るために、「一人一人の状況に配慮した指導の充実」を図ることが重要であると考えている。  
東京書籍は、計算過程で多く見られる誤答例を示すほか、習熟度に応じた問題を豊富に掲載するなど、学び直しができるよう工夫されている。  
日本文教出版は、問題解決の際に既習事項を確認する問題を設定している。
- 委員 小学校との円滑な接続という視点から見ると、教育出版は、1学年において単元の導入時に既習事項の確認場面を設け、中学校の学習内容との違いに着目させたり、側注を利用して既習内容を振り返る場を設定したりするなどの工夫がなされている。  
数研出版は、巻頭で算数の基本事項を確認する問題が充実しており、小・中学校の円滑な接続が意識されている。
- 委員 本市のめざす授業のイメージ「『分かった』『できた』を実感し、『もっと学びたい』につながる授業」の視点から見るとどうだろうか。  
教育出版は、既習事項の確認や解決のヒントなどを示し、見通しをもって学習できるよう配慮されているほか、考え方の視点や解決の手立てを図や表を使って示し、視覚的にも理解を促すよう工夫されている。  
数研出版は、例題や解説が詳しく解説されており、イラストや写真を用いて分かりやすく紙面が構成されている。また、図やグラフは大きく提示し、課題が明確に把握できるよう配慮されている。
- 委員 各社とも、学ぶ意欲を高め、数学的活動をとおして、思考力、判断力、表現力等の育成を図る配慮がなされているものの、小中、学年間の学びの系統性や、自力解決を促す工夫などにおいて、教育出版と数研出版を推薦してもよいのではないかと。
- 会長 それでは、選定委員会として、教育出版と数研出版を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- ・自ら考え、発見する課題や多様な考えができる課題を設定するとともに、考えた根拠を説明したり、友だちの考えを読み取り説明する活動を取り入れ、思考力、判断力、表現力等の育成を図る配慮がなされている。
- ・確認問題や補充問題を豊富に掲載し、知識・技能の定着を図る工夫や、章末に学習課題に関連する活用型の問題を設けるなど、習得と活用のバランスを意識した構成となっている。
- ・既習事項の確認や解決のヒントなどを示し、見通しをもって学習できるよう配慮されているほか、考え方の視点や解決の手立てを図や表を使って示し、視覚的にも理解を促すよう工夫されている。

#### <数研出版>

- ・数学的活動をとおして、「習得・活用・探究」の各場面を的確に設定している。
- ・例題や解説が詳しく解説されており、イラストや写真を用いて分かりやすく紙面が構成されている。また、図やグラフは大きく提示し、課題が明確に把握できるよう配慮されている。
- ・巻頭で算数の基本事項を確認する問題が充実しており、小・中学校の円滑な接続が意識されている。

種目	理 科
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、5社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 啓林館

## 2 審議の概要

(1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

(2) 協議の概要

委員 各社とも、目的意識をもって観察・実験を行うとともに、観察・実験の結果をもとに考察し、表現する学習活動を重視した構成となっている。

委員 同感である。中でも、東京書籍は、予想や仮説を立てる際の視点を吹き出しで示したり、観察・実験を行う際の留意点を明示するなど、目的を明確にし、計画的に観察・実験を行うことができるよう工夫されている。啓林館は、「予想する」「考える」「話し合う」の活動を順序立てて示し、見通しをもって課題を解決することができるよう配慮されている。

委員 理科の授業においては、導入の扱いが重要と考える。  
大日本図書と学校図書は、各章の冒頭に学習内容と関連する写真や絵を掲載するとともに、日常生活で見られる科学的な現象を豊富に取り上げ、興味・関心を高める工夫がなされている。教育出版は、写真と図解により、日常生活と学習内容との関連を示すとともに、課題をとらえるための問いかけを掲載し、問題意識を高める配慮がなされている。東京書籍は、単元冒頭のページに、自然の事物・現象の写真をダイナミックに掲載し、次項においては、掲載写真と関連する既習事項やこれから学習する内容を示すなど、興味・関心を高める工夫がなされている。

委員 東京書籍は、導入と終末で同じ問いかけを掲載し、自然の事物・現象に対する見方、考え方の変容を自覚できるよう工夫されている。  
本市では、指導の重点事項として「科学的な思考力・表現力を高める指導の工夫」を掲げているが、この点ではどうか。

委員 学校図書は、「説明する」「話し合う」において、観察・実験の結果をまとめる手順、考察の視点を具体的に示している。啓林館は、別冊に実験の計画や結果、学習のまとめを記述する構成により、科学的な概念を使用して説明する活動を豊富に設けており、両社とも科学的思考力を高める工夫がなされている。東京書籍は、観察・実験の方法や結果のまとめ方について話し合う場面を豊富に掲載し、課題を解決する方法を検討、改善する活動をとおして、科学的な思考力、表現力を育成することができるよう工夫されている。

委員 理科を学ぶことの意義や有用性を実感するための工夫という観点で見ると、大日本図書は、科学者の業績、科学に関する職業などの読み物コーナーを、学校図書は、各分野の学習内容と職業との関連を示すコラムを、それぞれ設けている。東京書籍と啓林館は、最新の科学技術、環境保全、科学の歴史、職業など、幅広い視点で実社会・実生活との関連を示している。

委員 今日の課題である、防災、減災の取り扱いについては、各社とも、自然災害による被害状況を捉えた写真や、各自治体の防災への取組に関する資料を掲載するなどの配慮が見られる。

委員 同感である。中でも、東京書籍は、災害から身を守るための行動について話し合う場面を設け、状況に応じた判断力、主体的な行動力を身につけるよう工夫されている。また、啓林館は、災害から身を守るための具体的な方法を取り上げ、災害に適切に対応する能力を高めるよう工夫されている。

委員 これまでの協議を踏まえると、東京書籍と啓林館の2社が推薦にふさわしいのではないかと。

委員 同感である

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍、啓林館を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・予想や仮説を立てるためのポイント示したり、観察・実験の目的や留意点を明示するなど、目的意識をもって観察・実験に取り組むことができるよう配慮するとともに、単元の導入と終末において同じ問いかけを掲載し、自然の事物・現象に対する見方、考え方の変容を自覚することができるよう工夫されている。
- ・観察・実験の方法やまとめについて話し合う場面を豊富に設け、課題を解決する方法を検討、改善する活動をとおして、科学的な思考力、表現力を育成することができるよう工夫されている。
- ・防災、減災の観点から、災害から身を守るための行動について話し合う場面を設けるなど、状況に応じた判断や主体的な行動力を身につけるよう工夫されている。

#### <啓林館>

- ・課題解決に向けて「予想する」「考える」「話し合う」活動を、順序立てて示し、見通しをもって学習に取り組むことができるよう工夫されている。
- ・実験結果について、科学的な概念を使用して説明する活動を設け、科学的思考力を高める工夫がなされている。
- ・日常生活と関連する内容や最新の科学技術、環境保全に関連する資料を豊富に掲載し、理科を学ぶ意義や有用性を実感することができるよう工夫されている。

種目	音楽一般
----	------

## 1 推薦する発行者

<p>調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。</p> <p>教育出版 教育芸術社</p>
--

## 2 審議の概要

<p>(1) 調査研究資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）</li> <li>・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）</li> <li>・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書</li> </ul>
<p>(2) 協議の概要</p> <p>委員 2社とも、学習指導要領音楽科の改訂のポイントである共通事項を基に、表現と鑑賞を関連付けて学習することができるよう構成が工夫されている。</p> <p>委員 同感である。教育芸術社は、全学年に「音楽学習MAP」を設け、各学年の内容と教材、各教材と共通事項の関連のほか、各領域のつながりについて示されており、共通事項を基に、表現と鑑賞の関連を意識して学習することができるよう構成されている。</p> <p>委員 教育出版は、「音楽の要素をとらえながら」、「様々な音楽文化」、「歌い合わせ聴き深める喜び」の三つの観点から題材を構成し、主要教材においては、学習のポイントや音楽を形づくっている要素を示すなど、共通事項を基に、既習事項を活用しながら表現と鑑賞の幅広い活動ができるよう配慮されている。</p> <p>委員 秋田市学校教育の重点では、共通事項を基にした題材構成の工夫のほか、中学校の重点事項として、創作の活動の充実をあげているが、その点では、2社とも題材の構成が工夫されている。</p> <p>委員 同感である。教育芸術社は、「Let's Create」を設け、学習のねらいや手順を示すことで、既習事項を活用し、見通しをもって創作の活動に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>教育出版は、「音のスケッチ」を設け、3年間の見通しの中で、主体的に旋律をつくったり、構成を考えながら音楽をつくったりできるようにするなど、系統的な題材構成が特徴である。</p> <p>「言語活動の充実」の観点から協議をしたい。</p>

委員 教育芸術社は、音楽を形づくっている要素や要素同士の関わり合いについて考えたり、話し合ったりする「これが分かれば Grade up！」を随所に設け、音楽表現の創意工夫のポイントを示すことで、言語活動の充実を図ることができるよう工夫されている。

委員 教育出版は、全学年に「どんな特徴があるかな？」を設け、音楽を形づくっている要素や要素同士の関わり合いについて話し合い、考えをまとめる記述欄を掲載するなど、発達の段階に即して難易度に配慮しながら、言語活動の充実を図ることができるよう配慮されている。  
紙面構成の工夫という点で協議したい。

委員 教育出版は、楽典について巻末に折り込み資料としてまとめ、新たに学習する記号については、掲載されているページをマークで示すなど、小学校との学習のつながりや中学校3年間の系統性を意識して学習することができるよう配慮されている。また、巻頭に演奏家や演出家の言葉によるメッセージコーナーを設け、音楽や芸術の魅力、音楽への思いを掲載するなど、音楽科の学習への興味や関心を高めるよう配慮されている。

委員 教育芸術社は、「指揮をしてみよう」を全学年に配置し、音楽を総合的にとらえて、音楽表現の創意工夫ができるよう配慮されている。また、「My Voice」を設け、歌唱表現における発声のポイントを示すなど、発達の段階に応じて音楽表現の技能を身に付けられるよう配慮されている。

委員 総合的に判断して、教育出版と教育芸術社を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、教育出版と教育芸術社を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- ・〔共通事項〕を基に、「音楽の要素をとらえながら」、「様々な音楽文化」、「歌い合わせ聴き深める喜び」から題材を構成し、系統性をもって、基礎的・基本的な知識および技能の定着と既習事項の活用により表現と鑑賞の幅広い音楽活動ができるよう配慮されている。
- ・「どんな特徴があるかな？」を設け、音楽を形づくっている要素や要素同士の関わり合いについての話し合いや自分の考えをまとめる活動を取り入れるなど、言語活動の充実を図ることができるよう工夫されている。
- ・巻頭に演奏家や演出家の言葉による「With My Heart 音楽はメッセージ」を設け、音楽や芸術の魅力、それぞれの思いを掲載するなど、音楽の学習への興味や関心を高めることができるよう配慮されている。

#### <教育芸術社>

- ・各学年の内容と各教材との関連を示す「音楽学習MAP」や、各教材と〔共通事項〕との関連を示すコーナーを設けるなど、見通しをもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。
- ・「My Voice」を設け、歌唱表現における発声のポイントを示すなど、発達の段階に応じて音楽表現の技能を身に付けられるよう配慮されている。

種目	器楽合奏
----	------

## 1 推薦する発行者

<p>調査員の報告をもとに、2社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。</p> <p>教育出版 教育芸術社</p>
--

## 2 審議の概要

<p>(1) 調査研究資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）</li> <li>・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）</li> <li>・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書</li> </ul>
<p>(2) 協議の概要</p> <p>委員 2社とも、学習指導要領音楽科の改訂のポイントである共通事項を基に、各楽器の基本的な奏法を生かして演奏したり、曲想を生かして音楽表現の創意工夫ができるよう構成が工夫されている。</p> <p>委員 同感である。教育芸術社は、各楽器の特徴に応じて、基礎的・基本的な知識・技能を身に付けることができるよう教材が選択されている。</p> <p>委員 教育出版は、様々な音楽にふれ、音楽表現の豊かさや美しさを感じ取りながら、各楽器の基本的な奏法を身に付けられるよう教材の選択について工夫されている。</p> <p>委員 秋田市学校教育の重点では、我が国の音楽のよさを感じ取らせるための指導の工夫を重点事項としているが、和楽器を使用した題材については、2社とも構成が工夫されている。</p> <p>委員 同感である。教育芸術社は、「楽器を知ろう」や「和楽器こぼれ話」を設け、楽器の特徴や奏法の説明のほか、楽器の歴史や文化的な背景について掲載するとともに、平易で親しみやすい教材を配置することにより、表現活動をとおして、我が国の伝統文化のよさを味わえるよう配慮されている。</p> <p>委員 教育出版は、和楽器の構造や基本的な奏法のほか、楽器の歴史などに関する説明文を掲載するなど、我が国の伝統音楽に対する興味や関心を高め、よさを味わうことができるよう配慮されている。また、楽器ごとに演奏家のメッセージを掲載する「弾いてみよう」「吹いてみよう」などのコーナーを設け、それぞれの楽器や音楽の特徴に対する興味や関心を高めることができるよう、紙面構成についても工夫されている。</p> <p>全体的な構成について、各社の工夫としてどのような点があげられるか。</p>

委員 教育芸術社は、各楽器ごとの題材において、「音を聴いて確かめよう」を設け、奏法のポイントについて確認しながら学習に取り組むことができるよう工夫されている。また、打楽器の奏法について、各楽器の写真資料や譜例を豊富に掲載するなど、基本的な奏法を身に付けることができるよう工夫されている。

委員 教育出版は、「Let's Try!」を設け、和楽器とリコーダーのアンサンブルによる楽曲を掲載するなど発展的な学習のための多様な教材が配置されている。また、巻末口絵に、指盤を押さえる指の写真資料を加えたギターのコード表を掲載するなど、コードごとの押さえ方を確認しながら学習することができるよう工夫されている。

委員 総合的に判断して、教育出版と教育芸術社を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、教育出版と教育芸術社を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <教育出版>

- ・和楽器の構造や基本的な奏法のほか、楽器の歴史などに関する説明文を掲載するなど、我が国の伝統音楽に対する興味や関心を高め、よさを味わうことができるよう配慮されている。
- ・和楽器を扱う教材では、楽器ごとに演奏家のメッセージを掲載する「弾いてみよう」「吹いてみよう」などのコーナーを設け、それぞれの楽器や音楽の特徴に対する興味や関心を高めることができるよう工夫されている。
- ・「Let's Try!」を設け、和楽器とリコーダーのアンサンブルによる楽曲を掲載しており、発展的な学習のための多様な教材が配置されている。
- ・巻末口絵に、指盤を押さえる指の写真資料を加えたギターのコード表を掲載するなど、コードごとの押さえ方を確認しながら学習することができるよう工夫されている。

#### <教育芸術社>

- ・和楽器の学習では、「楽器を知ろう」や「和楽器こぼれ話」を設け、楽器の特徴や奏法の説明のほか、楽器の歴史や文化的な背景について掲載するとともに、平易で親しみやすい教材を配置し、表現活動をとおして、我が国の伝統文化のよさを味わえるよう配慮されている。
- ・打楽器の奏法について、各楽器の写真資料や譜例を豊富に掲載するなど、基本的な奏法を身に付けることができるよう工夫されている。
- ・各楽器ごとの教材では、「音を聴いて確かめよう」を設け、奏法のポイントについて確認しながら学習に取り組むことができるよう工夫されている。

種目	美術
----	----

## 1 推薦する発行者

<p>調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。</p> <p>開隆堂出版      光村図書</p>
---

## 2 審議の概要

<p>(1) 調査研究資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）</li> <li>・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）</li> <li>・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書</li> </ul>
<p>(2) 協議の概要</p> <p>委員      各社とも、写真や図版の大きさ、紙面構成などを工夫し、感性を揺さぶる美術作品を豊富に掲載しており、質の高い作品との出会いをとおして、美術への興味・関心を高める配慮がなされている。</p> <p>委員      同感である。開隆堂は、各学年に「原寸ギャラリー」を設け、「モナ・リザ」などの作品の一部を原寸大で掲載し、実物をイメージしながら鑑賞できるよう工夫されている。光村図書は、「風神雷神図屏風」を両観音開きのページに掲載し、二曲一双の屏風の構造を体感しながら鑑賞できるよう工夫されている。日本文教出版は、「富嶽三十六景」を原寸大で和紙のページに掲載し、視覚と触覚の両方を働かせて鑑賞できるよう工夫されている。</p> <p>委員      創作活動への意欲を高めるための工夫という観点で各社を見ると、開隆堂は、生徒作品を豊富に掲載することで、生徒が手の届く自己目標を設定し、具体的な制作のイメージをもつことができるよう配慮されている。光村図書は、国内外の作家作品を豊富に掲載しており、多様な美術文化や作品解説を紹介することで、活動意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>委員      光村図書は、「朝起きてから夜眠るまでの美術」のページを設け、生活と美術のかかわりを一日の流れに沿って示すことで、美術が身近なものであることを実感することができる工夫がなされている。日本文教出版は、「作者の言葉」をとおして、制作の意図や作品に込めた想いを紹介することで、美術文化に対する興味や関心を高める工夫がなされている。</p> <p>委員      学年間の関連についても着目したい。光村図書は、1年の巻頭と、2、3年の巻末に谷川俊太郎の詩「うつくしい」を掲載し、学年の導入、終末において、自分自身と美術の関わりについて考え、発達の段階に応じた見方や感じ方の変容を捉えることができるよう工夫されている。日本文教出版は、2、3年を上下の分冊で構成し、発達の段階や実態に応じて柔軟に取り扱うことができるよう配慮されている。</p>



委員 本市では、表現、鑑賞における言語活動の充実を美術科の重点指導事項として示している。各社とも、形や色、材料の質感、それらがもたらす感情やイメージなどの〔共通事項〕について、話し合いや文章記述などによって考えを深める場面の工夫がなされている。

委員 同感である。開隆堂は、鑑賞教材を提示する際に「問いかけ」を設け、学習内容を具体的にイメージできるように工夫されている。光村図書は、共通事項について題材ごとに端的に問いかけることで、生徒が自分の言葉で考え、表現や鑑賞の主題にせまることができるよう配慮されている。

委員 本市では、学校教育の重点に「郷土秋田に根ざした教育の推進」を掲げている。秋田にちなんだ題材として、開隆堂は、「曲げわっぱ」を取り上げ、郷土の工芸品がもつ魅力や、機能について考えることができるよう配慮されている。

委員 光村図書は、秋田の美術文化として、藤田嗣治の「秋田の行事」を掲載し、世界で高く評価されている本市の教育資源を取り上げている。このことは、秋田に世界に誇れる作品が存在することを伝え、美術への愛好心や郷土に対する誇りを高めていくことにつながると考える。

委員 これまでの協議をとおして、開隆堂と光村図書を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、開隆堂と光村図書を推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <開隆堂出版>

- ・実物の大きさを知り、図版の魅力味わうことができるよう、「原寸ギャラリー」では、作品の一部を実物大で掲載している。
- ・生徒作品を豊富に掲載し、表現意欲を高めたり、制作活動の具体的な見通しがもてるようにするなどの配慮がなされている。また、生徒が自己目標を設定する際の学習資料ともなる。
- ・秋田の工芸品「曲げわっぱ」を取り上げ、美術と身近な生活を結びつけて学習できるよう配慮されている。

#### <光村図書>

- ・二曲一双の屏風の構造を体感しながら鑑賞できるように、特別展示室では、両観音の4ページで見開きの紙面構成を生かし、「風神雷神図屏風」を掲載している。実際の授業の場面では、屏風のように立てて動きのある鑑賞ができるよう工夫されている。
- ・オリエンテーションの「朝起きて夜眠るまでの美術」では、生活と美術のかかわりを具体例を基に考えることで、自分自身の生活と美術が密接に関連していることをとらえられるよう工夫されている。
- ・谷川俊太郎の詩を1年の巻頭と2・3年の巻末で取り上げ、3年間での美術の学習をふり返ることで自分の成長を実感したり、美術に関する意識を高めるなどの配慮がなされている。
- ・藤田嗣治の「秋田の行事」を県立美術館で鑑賞している様子を掲載し、生徒が郷土への愛着と誇りをもつことができるよう配慮されている。

種目	保健体育
----	------

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、4社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦す  
東京書籍 学研教育みらい

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 保健分野では、自分自身の健康の課題を把握し、管理、改善していく資質や能力を育成することが大切である。各社とも一単位時間の学習課題が冒頭に示され、学んだ知識を活用して話し合うなどの学習方法を取り入れながら、自己の課題を解決する学習をとおして、思考力、判断力、表現力等が育成されるよう配慮されている。

委員 同感である。東京書籍は「考えてみよう」、大修館では「チャレンジ」において、自らの課題について記述方式で考えをまとめるとともに、話し合いや発表をとおして深めることにより、実生活で実践できるよう工夫がなされている。大日本図書では、各項末の「学習を活かして」において、学習したことを振り返りながら考えたりまとめたりすることで、学んだ知識を整理し、実生活において活用、応用できるよう工夫されている。学研教育みらいでは、「活用しよう」や「エクササイズ」のコーナーで、話し合ったり考えたりして課題を解決する場面を設けることで、実生活に結び付けられるよう配慮されている。

委員 加えて、東京書籍と大修館は、巻頭にロールプレイングやブレインストーミングの方法を掲載し、主体的に課題を解決していこうとする意欲、関心を高める配慮がなされている。

基礎的・基本的な知識・技能の習得と、その活用という視点で各社を比較するとどうか。

委員 大日本図書では、各章末の「学習のまとめ」において、重要な語句や学習の要点を簡潔な説明文でまとめ、その確認をすることで知識の定着を図る工夫がなされている。大修館は、各章末の「学習のまとめ」において、自己チェックを行い定着度を確認する欄を設けるなど学習を振り返るための工夫がなされている。東京書籍と学研教育みらいは、各章末に知識の定着を確認するため、それぞれに「確認の問題」「基礎の問題」を設けるとともに、2社とも知識を活用して考察する「活用の問題」を設け、知識の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを図る配慮がなされている。

委員 校種間の接続という観点で見ると、東京書籍、学研教育みらいは、各章のはじめに、小学校および高等学校の学習内容と中学校での学びの関連を簡潔に説明しており、小中高のつながりを確認しながら学習を進めることができるよう配慮されている。また、他教科との関連について、東京書籍は、「他教科マーク」、学研教育みらいは「関連マーク」を用いて示すことで、相互に補完しながら学習できるよう配慮されている。

委員 本市学校教育の重点に位置付けられている、防災教育の充実との関連から見ると、東京書籍では、防災、安全に関する写真やデータを9ページにわたって豊富に掲載するとともに、災害発生時の具体的な対応について考える場面を設けることで、災害に適切に対応する能力を高める工夫がなされている。「心の健康」についてはどうか。

委員 思春期を迎えた中学生が、心に抱えている問題は少なくなく、「心の健康」については、学校教育において十分に指導したい内容である。学研教育みらいは、中学生の日常生活で起きうる具体的な場面での対処法について豊富に掲載している。東京書籍は、ストレスの対処法について、自分の考えを教科書に記述して答えるページを設けており、心の健康を自らの問題として自覚できるよう配慮されている。

委員 これまでの協議から、知識・技能と思考力・判断力・表現力等をバランスよく育成するための工夫や、系統的・発展的に学習を進めるための配慮などの点から総合的に見ると、東京書籍と学研教育みらいの教科書を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と学研教育みらいを推薦してよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・各章末に、知識の定着を確認する記述式の「確認の問題」と、知識を活用して考察する「活用の問題」、定着度を確認する自己評価欄を設けることで、知識の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを図る配慮がなされている
- ・ストレスの対処法について、自分の考えを教科書に記述して答えるページを設けており、心の健康を自らの問題として自覚できるよう配慮されている。
- ・防災、安全に関連する写真やデータを豊富に掲載し、今日的課題である防災に対する興味・関心を高める工夫がなされている。

#### <学研教育みらい>

- ・各章末に、知識の定着を図る記述式の「基礎の問題」と、知識を活用して考察する「活用の問題」を設け、知識の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを図る配慮がなされている。
- ・コラムや資料において、中学生の日常生活で起きうる悩みやストレスなどへの対処法について取り上げ、学習内容と実生活との関連を図ることができるよう工夫されている。

種目	技 術
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 開隆堂出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 技術分野は、ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動の充実とともに、学んだことを生活に生かそうとする実践的な態度を育てることをねらいとしている。

東京書籍は、ガイダンスの中で自動車製造と技術分野のものづくりを関連させることで、ものづくりを学ぶことの意義が理解できるよう工夫されている。教育図書は、ユニークな技術を資料として取り上げるとともに、基本的なものから発展的なものまで、豊富な実習例を掲載し、ものづくりを中心とした構成となっている。

これに対して、開隆堂出版は、実習、実験、製作等の学習場面を多く設定するとともに、A～Bの各内容の終わりに、「生活に生かそう」の項目を設定し、学んだ技術を生活に生かす視点を示している。

委員 ものづくりという点では、教育図書は、製作手順を詳細に示したり、「コツ」を記載するなど、より完成度の高い作品が製作できるよう工夫されている。技術分野の授業だけでなく、家庭分野でも「つくってみたい」と思わせるような教科書となっている。

委員 技術分野は、製作が中心となるが、基礎的・基本的な知識の習得や言語活動の充実を図った話合い活動なども大切である。その点から見ると、東京書籍や開隆堂出版は、ものづくりの内容のほか、話合い活動や考えをまとめて発表する活動を多く設定しており、知識・技能と思考力・判断力・表現力等がバランスよく育成されるよう工夫がなされている。

委員 本市では、「秋田市学校教育の重点」にキャリア教育の推進について示している。東京書籍は、「技術の匠」というコーナーを設け、学習内容と関連する職業についている人のコメントを掲載し、望ましい職業観や勤労観が育成されるよう工夫されている。

委員 同様に、本市では、ネットトラブルの未然防止のための情報モラル教育も推進しているところである。開隆堂出版は、今日的な教育課題である情報モラル教育に関する記述が充実している。特に、社会生活を営む上で必須であり、他の教科等とも関連がある知的財産について、詳しく記述している点の特徴的である。

委員 本市では、「学校教育の重点」に、授業づくりの視点から「学習効果を高めるための見通しと振り返り」の改善、充実について示している。その点からすると、どちらの教科書も、学習のはじめに、目標が明記されており、学習の見通しをもつことができるようになっている。

委員 開隆堂出版は、「振り返り」についても、身に付いた知識や技能を3段階で確認するとともに、学習の成果を自覚させたり、新たな課題に気付かせたりするような記述となっており、子どもたちが学習の必要性を実感するとともに、次の学習に対し意欲をもつことができるよう工夫されている。

委員 これまでの協議から、東京書籍と開隆堂出版の教科書を推薦したいと考えるがどうか。

委員 同感である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と開隆堂出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・日本の自動車製造の工程と技術分野のものづくりを比較し、社会で広く使われている技術と教科の学びとのつながりを示すことで、学習の意義が明確になるよう配慮されている。
- ・キャリア教育の視点から、学習内容と関連する職業に関わる人物を随所で取り上げ、その生き方にふれることで、望ましい勤労観や職業観がはぐくまれるよう配慮されている。

#### <開隆堂出版>

- ・基礎的・基本的な内容をはじめ、発展的な内容に関わる実習や実験、製作等の学習場面の設定が豊富に掲載するとともに、学習のまとめでは、生活に生かす視点を示している。
- ・今日的な教育課題である情報モラル教育に関する内容が豊富である。特に、他教科とも関連が深い知的財産について理解することができるよう工夫されている。
- ・学習のまとめごとに、学習の見通しをもつことができる「学習の目標」や「振り返り」を示し、学習の意義を理解したり、知識や技能の定着を実感したりすることができるよう配慮されている。

種目	家庭
----	----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、3社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 開隆堂出版

## 2 審議の概要

### (1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

### (2) 協議の概要

委員 現行学習指導要領では、ガイダンスを重視しており、第1学年の最初に履修させることとしている。ガイダンスの扱いについて各社を比較すると、東京書籍と開隆堂出版は、小学校の学習内容と中学校の学習内容を写真で掲載しており、既習内容とこれから学ぶ内容を関連付けながら、家庭分野の学習に意欲をもって臨めるよう配慮されている。教育図書は、見開き2ページで、小学校家庭科で学んだことを振り返り、書き込む形式となっており、内容ごとに家庭分野の目標を立てられるよう工夫されている。

委員 家庭分野は、家族や地域とのかかわりの中で、互いに支え合いながら、衣食住などの生活を自立して営む能力と態度を身に付けることをねらいとしており、ガイダンスにおいて、自立と共生についてもおさえる必要があると考える。東京書籍は、ガイダンスの中で「自立と共生」について説明するとともに、中学校入学時と3年生の終わりに自分の生活について確認するページがあり、成長を自覚できるよう工夫されている。

委員 開隆堂出版もガイダンスの中で、「自立」と「共生社会」について説明している。中学校3年間でどのような力を身に付ける必要があるのかを理解するとともに、様々な人とかかわりの中で生活していることに気付くことができるよう配慮されている。教育図書は、章の導入に「自立度チェック」の欄があり、自分の家庭生活を振り返ることができるよう工夫されている。

委員 社会の変化に対応する視点で、技術分野と同様に家庭分野においても持続可能な社会の実現のための教育が求められているが、各社の扱い方はどうか。

委員 開隆堂出版では、持続可能な社会の構築について、ガイダンスの中で「人」と「環境」の二つの視点があることを示すとともに、内容A、B、Cそれぞれの最後に持続可能な社会の実現に向け、自分の考えを基に、互いに話し合う場面を設けており、人とかかわり、支え合うことの大切さを実感することができるよう工夫されている。東京書籍では、巻頭資料の中に写真を掲載し、持続可能な社会の構築を目指し、自分のできることについて考えるページを設ける工夫がなされている。

委員 教育図書は、内容D「身近な消費生活と環境」に重点が置かれており、消費者としての自立を目指しながら、環境に配慮した生活について考えることができるよう工夫されている。

委員 本市では、「秋田市学校教育の重点」において、家庭分野の重点事項として、問題解決的な学習の充実を掲げている。その視点で各社を比較すると、東京書籍と開隆堂出版は、「考えてみよう」「話し合ってみよう」などの課題を設けており、問題解決的な学習をとおして、思考力、判断力、表現力をはぐむまれるよう配慮されている。教育図書は、項目ごとに「Qコーナー」を設け、話し合う活動をとおして、考えを深められるよう配慮されている。

委員 授業においては、「秋田市学校教育の重点」でも示しているように、「学習の見通し」と「振り返り」が大切と考えるが、3社とも、目標と学習課題を示し、見通しをもって学習できるように配慮されている。「振り返り」については、東京書籍は、「まとめよう」「生活に生かそう」など、学習のまとめの活動を明記している。開隆堂出版は、「ふり返り」コーナーで、学習についてふり返り、わかったことをノートにまとめることを促している。この2社は、身に付いた知識や技能を実感できるよう配慮されている。

委員 同感である。東京書籍と開隆堂出版は、学習過程が適切に組み立てられており、学習の展開が分かりやすい構成になっている。また、生活の中で見付けた課題を解決し、生徒が学習したことを自分自身の生活に生かすことができるよう配慮されている。

委員 これまでの協議から、ガイダンス、内容の取扱い、構成等総合的に判断し、推薦する2社は、東京書籍と開隆堂出版がよいと考える。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と開隆堂出版を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・ガイダンスでは、家庭分野が目指す「自立と共生」について説明しており、中学校3年間の学習の見通しをもち、意欲をもって家庭分野の学習に臨めるよう配慮されている。また、自分の生活をチェックするページを設け、3年間の成長を自覚することができるよう工夫されている。
- ・項目ごとに具体的な「目標」と「考えてみよう」「やってみよう」「話し合ってみよう」などの課題を示しており、問題解決的な学習をとおして、思考力、判断力、表現力等をはぐくむ工夫がなされている。また、「まとめよう」「生活に生かそう」など、学習したことを自分自身の生活に生かすことができるよう配慮されている。

#### <開隆堂出版>

- ・ガイダンスでは、家庭分野で学習することや、「自立」と「共生社会」について見開きページで説明しており、3年間でどのような力を身に付ける必要があるのかを確認し、見通しをもって学習を進めることができるよう配慮されている。
- ・項目ごとに「学習の目標」が示されており、見通しをもって学習を進めることができるよう工夫されている。また、生活の具体的な場面から課題を設定する「導入課題」を設け、問題解決的な学習をとおして、思考力、判断力、表現力等をはぐくむ工夫がなされている。さらに、「ふり返り」コーナーで、わかったことをノートにまとめることを促しており、身に付いた知識や技能を実感できるよう配慮されている。
- ・持続可能な社会の構築について、ガイダンスの中で「人」と「環境」の二つの視点があることを示すとともに、内容A、B、Cの最後に主体的に考え、話し合うページを設け、人とかわり、支え合うことの大切さを実感することができるよう工夫されている。

種目	英 語
----	-----

## 1 推薦する発行者

調査員の報告をもとに、6社の教科書について審議した結果、次の発行者を推薦する。

東京書籍 三省堂

## 2 審議の概要

(1) 調査研究資料

- ・調査研究報告書（秋田市小・中学校教科用図書採択委員会調査員）
- ・教科用図書調査研究報告書（県教育委員会）
- ・各教科書会社の教科書見本本および編集趣意書

(2) 協議の概要

委員 英語の授業においては、基礎的・基本的事項の定着を図るとともに、聞く・話す・読む・書くの4技能を相互に関連付けながら活用し、表現力を高め、いくことが重要であり、そのような点から見ると、どの教科書も工夫されている。

委員 東京書籍はPresentationにおいて、自己表現に結びつくスモールステップを踏んだ手順が示されている。また、使用語数や既習の基本文番号を示し、段階的に学習を進めることができるよう工夫されている。

三省堂は各PartのPracticeやProjectにおいて、多様な自己表現の形態を設定し、4技能をバランスよく身に付けることができるよう配慮されている。

開隆堂では、複数のPROGRAMの後のMy Projectで、教育出版でも複数のLessonの後のProjectで、それぞれ4技能の統合を図ることができるよう配慮されている。

委員 小学校外国語活動から中学校外国語へのスムーズな接続が、本市英語教育における課題であると考え、その点についてはどうか。

委員 聞く・話すなど、音声面を重視した小学校外国語活動から、読む・書くという文字に関する学習が入ってくる中学校外国語への接続の時点で、抵抗を感じる子どもは多く、小中の接続について、十分配慮する必要がある。

東京書籍では、Hi, friends! で使用されているイラストを用いて、小学校での学習を想起させやすくするとともに、Hi, friends! で学習した内容をふり返りながら、段階的に音から文字への接続を図ることができるよう配慮されている。

学校図書は小学校外国語活動でなじみの深い一般動詞を、be動詞よりも先に扱っているのが特徴であり、音と文字を段階的に結びつけていくことができるよう、入門期の活動が工夫されている。

委員 三省堂は、小学校外国語活動で学習した表現や語彙にふれた後、文字の形や音の特徴に親しむとともに、国名コードやURLの末尾など身近で平易なものから書く活動に取り組みせ、単語のつづりに結びつけるなど、段階的に書く活動を進められるよう工夫されている。

東京書籍は、2年生・3年生の巻末資料で、小学校の国語で学習した物語の英訳版を掲載するなど、1年生の入門期だけではなく、全学年において小学校での学習とのつながりに配慮されている。

一方、中高の接続についてはどうか。



委員 光村図書は、他教科の内容を英語で学ぶCLILを設けており、やや高度な内容ではあるが、教科横断的な学習をとおして多様な知識を統合できるよう工夫されており、高等学校との接続を図る上で有効と考える。

東京書籍では、各学年に「学び方コーナー」を設け、辞書の使い方や発音記号の読み方、五つの文構造のしくみなどを取り上げており、高等学校での学習への円滑な接続ができるよう配慮されている。

委員 三省堂は、読み物教材の内容が充実しており、高校で必要とされる、まとまった量の英文を読む力を身に付けることができるよう配慮されている。

教育出版は、3年間を通して段階的に4技能を高め、高等学校での学習にスムーズに移行できるよう、Tipsの内容が工夫されている。

本市の英語科においては、見通しや課題意識をもって学習を進めることができるよう配慮することを重点事項の一つに掲げているが、この点についてはどうか。

委員 東京書籍は、学習到達目標が各学年の目次の後に明示され、どのような学習を通してどんな力を身に付けていくのか、子ども自らが把握できるよう配慮されている。

委員 学校図書、光村図書、三省堂の各社は、各LessonやUnitの扉に、その課で学ぶことや身につけたいことが示されている。特に三省堂は、学習内容に関連した問いを設定し、課題意識や自分なりの考えをもって学習に臨むことができるよう工夫されている。

委員 ここまでの協議を総合し、4技能の統合、中学校入門期の丁寧な指導と小・中・高の学習のつながり、見通しと課題意識をもたせる工夫といった観点から見ると、推薦する2社は、東京書籍と三省堂と考えるがどうか。

委員 同意見である。

会長 それでは、選定委員会として、東京書籍と三省堂を推薦としてよろしいですね。

### (3) 推薦の主な理由

#### <東京書籍>

- ・4技能をバランスよく総合的に関連付け、くり返し活用する中で表現力を高めるとともに、段階的に基礎・基本の定着を図ることができるよう配慮した構成となっている。また、内容の読解をとおして思考を深め、英語で思いを表現することができるような題材や問いが工夫されている。
- ・第1学年のはじめに、小学校外国語活動での学習をふり返るとともに、身に付けた音の素地をもとに段階的に文字指導へとつなげられるよう工夫されている。
- ・第3学年の後半では、辞書の引き方や5文型など高等学校での学習を意識した内容を盛り込んでおり、高等学校との接続にも配慮されている。
- ・各学年の巻頭で、各Unitの学習到達目標が示されるとともに、3年間をとおしてどのような学習を通してどんな力を身に付けていくのかを見通すことができるよう配慮されている。

#### <三省堂>

- ・多様な自己表現の形態を設定し、4技能をバランスよく身に付けることができるよう配慮されている。
- ・第1学年の入門期において、小学校外国語活動で学習した表現や語彙にふれた後、文字の形や音に親しみ、国名コードやURLの末尾など、身近な文字を書いてみることから単語のつづりに結びつけるなど、音声から文字への接続にきめ細かな配慮がなされている。
- ・読み物教材の内容が充実しており、高等学校で必要とされる、まとまった量の英文を読む力を身に付けることができるよう配慮されている。

<参 考 1>

秋田市立中学校用教科用図書一覧

教科	種目	発行者	
		平成24～27年度使用	平成28～31年度使用
国語	国語	光村図書	
	書写	光村図書	
社会	地理	東京書籍	
	歴史	東京書籍	
	公民	東京書籍	
	地図	帝国書院	
数学	数学	教育出版	
理科	理科	東京書籍	
音楽	音楽一般	教育芸術社	
	器楽合奏	教育芸術社	
美術	美術	光村図書	
保健体育	保健体育	学研教育みらい	
技術・家庭	技術	開隆堂出版	
	家庭	開隆堂出版	
外国語	英語	東京書籍	

<参 考 2>

秋田市立小学校用教科用図書一覧

教科	種目	発行者	
		平成23～26年度使用	平成27～30年度使用
国語	国語	光村図書	光村図書
	書写	光村図書	光村図書
社会	社会	教育出版	東京書籍
	地図	帝国書院	帝国書院
算数	算数	教育出版	教育出版
理科	理科	東京書籍	東京書籍
生活科	生活	光村図書	光村図書
音楽	音楽	教育芸術社	教育芸術社
図画工作	図画工作	開隆堂出版	開隆堂出版
家庭科	家庭	開隆堂出版	開隆堂出版
保健	保健	学研教育みらい	東京書籍